

中聖書院 學校回應「校外評核報告」

感謝教育局校外評核隊伍專業、誠懇、用心的完成本校校外評核的工作。「校外評核報告（初稿）」中，正面肯定了本校同工多年來在各方面所付出的努力和成果；在創設關愛校園，營造共融、鼓勵學習的氛圍，致力提升學生的學習動力，並善用資源推動學校持續發展，營造老師專業交流文化等方面予以欣賞。報告也綜合了本校尚需改善的三項建議，以下是本校的回應。

4.1 持續完善自評

報告認同本校已參考不同的數據，了解工作成效，個別學科有運用學習評估數據以了解學生學習成效和調整策略。本校未來將會持續完善自評工作，於2022-25 年度的學校發展周期更會運用「展析多元」學生數據分析平台，整體並深入分析學生學習及成長評估資料，提升評估工作的成效。另外，本校將由學校行政委員會，綜合檢視各項評估資料和數據，藉評估回饋下一階段的計劃。

4.2 加強整體課程規劃及科組協作

4.2.1 本校持續檢視課程規劃及教育局的課程更新

4.2.1.1 在初中課程方面。本校在上次全面評鑑後，積極開展個人、社會及人文教育及科技教育學習領域，並獨立成科，過去數年亦不斷優化課程內容。本校課程以學生能力和特質為本，透過多元化的活動，促進其學習。本校近年與ATEC 合作得到寶貴的經驗，將於2022-2023 年度起以電腦與科技校本課程擴大課程涵蓋面，並培養學生掌握更切合時代發展的科技能力，配合校內課時編配，使學生能在課堂內外更有彈性及全面地於科技教育範疇中學習得更好。另外，本校累積過去以活動主導的STEM 教育發展經驗，近年透過跨科協作初嘗以課程推動校本STEM 教育，往後仍會持續增加科組協作及整合初中各級STEM 課程內容，優化評估策略。

4.2.1.2 有關優化高中核心四科。本校以體驗學習科的校本計劃豐富學生學習，並對應全方位學習五大基要學習經歷，逐步增加體驗學習科內容。數學延伸單元課程已計劃在2022-2023 年度起於中五及中六課堂內分組上課，既照顧學習差異，也釋放課後時間讓學生多參與其他學習活動。我們也積極檢視學校開設的高中選修科科目及數目，以學生生涯規劃為目標推展應用學習科，讓學生更能修讀其心儀課程，為學生發展能力和學習方向提供更多選擇。

4.2.1.3 價值教育方面。本校一向致力培育學生基督教正面價值觀，成效廣為友校和區內小學老師及家長之稱譽。未來將加強整體規劃及科組協作，更新教育局指定的十項價值觀教育之呈現，務求精益求精。

整體而言，本校未來將持續檢視教育局最新指引，讓學生獲得寬廣而均衡的學習經歷。

4.2.2 本校設有科組主任或統籌崗位，表現一向優秀。這從多年的持份者問卷結果可證，惟2021-2022 年度教師流動急促，本校共有4位老師新任科組主任，

卻皆能承接過往優良的工作方向並初步延伸發展，發揮主任角色。另外，本校以科組統籌職位培訓下一梯隊的中層管理人員，當中幾位首年肩負此崗位的同工，皆能積極投入統籌科組工作角色。以上新的主任及統籌在開學至外評隊到訪只短短數月，已能參與甚或帶領策劃來年課程和相關工作。本校學生發展主任和學與教發展主任積極支援和培訓中層管理團隊，發揮承傳重任，加強其統籌能力和促進科組間的協作，提升跨科組工作的成效。

4.3 提升課堂學與教效能

4.3.1 本校認同外評隊指出我們靈活運用校內外資源，有策略地提升教師的專業能量。在 2018 至 2020 年間，本校正向教育團隊共舉辦或參與超過 29 次對外專業分享，受眾超過 1100 國內、台灣及本地教師。本校校長和老師的對外專業分享也涵蓋管理與組織、學與教及學生發展範疇。由此可見本校老師的專業成就。惟過去一年，香港教師流動率驟增，本年度新加入本校的教師為數不少，培訓老師需時。然而，我們會持續透過校內外導師、校內外課程、研討會、校內課堂研討、新教師小組、工作坊等等，全方位培訓教師，加強教師對課堂學與教策略的掌握和實踐，提升專業素質。

4.3.2 本校近年正致力提升學生學習動機和學與教效能。學校以課堂內、外推展校本「正向自主學習」理念和模式作為關注事項，已初見成效。學生的自主感、關係感和能力感皆有所提升；學生更投入參與課堂，且在課業及考評的表現更顯努力；出席率和交功課率有所提升；學生擁有幫助其持續努力學習的「成長思維」更不斷提升。本校為了提升學生學習英語的動機，增聘英語科教學人員，以小組形式學習英語，增加課堂互動，未來亦策劃創設全校參與的英語學習環境，以提升學生學習英語的自信心和動機。本校將建基於過去「正向自主學習」的成果，並參考外評隊的建議，提升學生的學習動機及學習自信。

4.3.3 在照顧學生的不同學習需要方面。本校善用教育局學習支援津貼為有特殊學習需要的學生提供課堂內外的支援。包括聘請兩位輔導員及兩位教學助理，定時進入班主任及各科課節，協助學生適應各科課堂的要求。其次，本校持續培訓教師，邀請教育心理學家及各專業人士提供配合本校學生特質的工作坊（過去三年舉辦十多場，出席老師超過 200 人次）。再者，本校增聘教師，釋放空間，並安排教育心理學家參與各學科會議，給予專業意見，以制定配合本校學生的課堂、分層教學、功課與評估的調適等策略。未來，本校關顧組將繼續加強與各科教師的協作，通過共同備課、課堂研討等，提升有特殊教育需要學生的學習自信和能力。

總括而言，本校將建基於過去多年努力的成果，參考校外評核隊的建議，訂定未來發展方向，深化課堂內外的正向自主學習經歷，持續檢視課程規劃及加強科組協作；引入不同專業意見及資源，繼續優化教師教學效能及提升學生的學習動機、自信及學業成就，為中聖書院的學生學習與成長提供優質及適切的教育，使中聖孩子的潛能得以發展，天賦得以閃耀。