

中聖書院

學校報告

2022/23

目錄

一. 我們的學校	
1. 我們的辦學團體及校董會	P. 3
2. 我們的教師	P. 4-6
3. 我們的學生	P. 6
4. 我們的學與教	P. 7-11
5. 我們對學生成長的支援	P. 11-17
二. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	P. 18-20
三. 學生的表現	P. 21-31
四. 財務報告	P. 32
五. 附錄	
1. 2022-2023 年度「學校發展津貼」報告	P. 33
2. 2022-2023 學年校本課後學習及支援計劃報告	P. 34-38
3. 新來港學生支援	P. 39-41
4. 姊妹學校交流報告	P. 42
5. 全方位學習津貼報告	P. 43-48
6. 多元學習津貼(DLG) 報告	P. 49-51
7. 學習支援津貼報告	P. 52-66
8. 推廣閱讀津貼報告	P. 67
9. 學生活動支援津貼報告	P. 68-69
10. 維護國家安全及國家安全教育相關措施年度報告	P. 70-73
11. 公民科津貼運用報告	P. 74

一. 我們的學校

1. 我們的辦學團體及校董會

1.1 校訓：愛望誠信 尊己立群

1.2 辦學宗旨

- 本著聖經的真理和原則，幫助學生成長，著重各方面均衡發展，建立良好品格及增進學科知識，並為升學、就業作好準備。
- 引導學生認識基督教信仰，並透過基督徒老師的關懷及見證，使學生體會基督的愛。
- 有教無類，願意協助有需要的學生，因材施教，培養學生獨立的思考能力，充份發揮學生個別潛質。
- 培養學生道德操守、公民責任及國家意識。

1.3 學校簡史

本校於 1957 年在深水埗成立，名為「中聖學校」。1976 年由小學轉為中學，易名「中聖書院」，以非牟利私立學校方式，服務區內學童。1990 年成為政府買位資助學校，並大力改善校舍設施。面對資源短缺，本校仍堅持教育理想，積極爭取辦學機會。1998 年，中聖書院成為直接資助學校，每年為約 500 名學生提供全日制全人教育。

本校位於深水埗的校舍已於 2008 年底完成擴建，並於 2009 年初遷回深水埗原址繼續辦學。新校舍佔地約 1,000 平方米，樓高 7 層，設施得到全面提升，包括多用途學習室、語言學習室、多媒體學習室、學生活動中心、有蓋操場（有兩層樓的高度，設計上與舊校舍天台相連）、小園圃、視覺藝術室、地理室、音樂室、會議室、圖書館、多用途室（作話劇、舞蹈等用途）、實驗室、籃球場及更衣室等，學生可享有更多學習及活動空間。

1.4 學校管理

中聖書院法團校董會由辦學團體委任之校監和校董，獨立校董，校長校董（當然校董），教員校董，家長校董及校友校董組成。法團校董會各成員來自各界專業人士共同努力管理學校，制定切合學校整體學生需要的政策，規劃學校發展，培養學生成長。

法團校董會成員名單

校監	： 陳寶安博士
辦學團體校董	： 高永雄博士、林耀榮先生、唐澆邦先生、黃玉華女士、趙建明先生、趙惠愉女士、葉偉民先生
獨立校董	： 張佩嫻校長
當然校董	： 陳惠華校長
教員校董	： 謝騰老師
替代教員校董	： 羅瑞蘭副校長
校友校董	： 韓王鳳女士
家長校董	： 何詠霜女士
替代家長校董	： 陳嘉雯女士

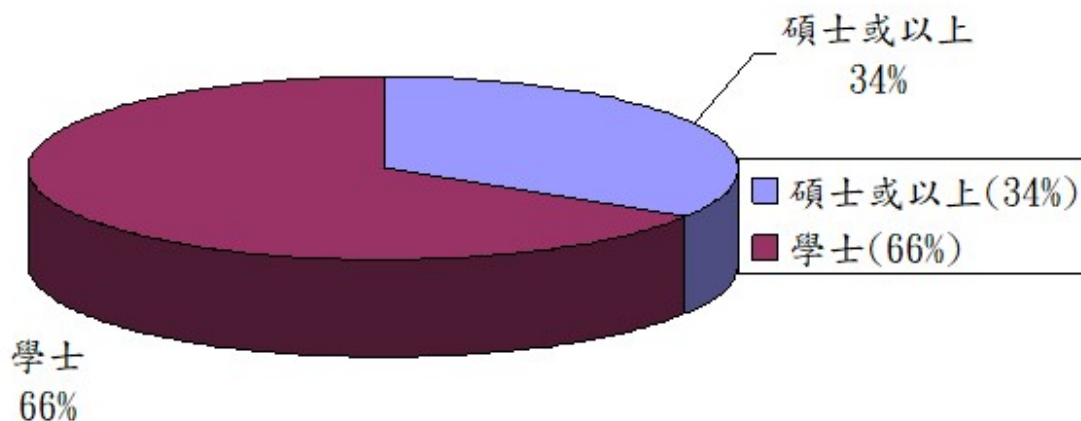
2. 我們的教師

2.1 教師人數

本校教師共 41。

類別	校長	副校長	教師
人數	1	1	39

2.2 教師最高學歷



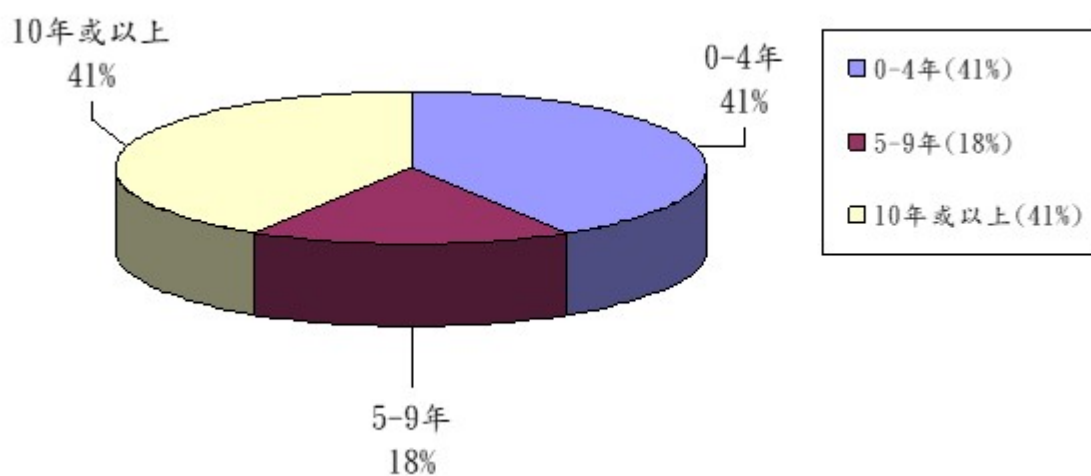
2.3 師資培訓

資格	已接受師資培訓
%	93 (38 人)

2.4 語文能力基準試

科目	普通話	英國語文
%	100 (3 人)	100 (6 人)

2.5 教學經驗



2.6 教職員專業發展一覽

2.6.1 Sunshine Group (首年入職本校的教師、副教師和輔導員)

日期	內容	備註	時數
4/8/2022	互相認識；中聖初探；與科主任會面	校長帶領	2
30/8/2022	較定方向；分享開學期望及心情； Workplace Attractors	校長帶領	2
29/9/2022	工作的適應：分享教學上的感恩與困難	校長帶領	2
14/11/2022	性格強項 (Character Strength)	外聘導師帶領	2
13/12/2022	祈禱會	校長帶領	2
22/2/2023	正向管教工作坊	黃玉華校董帶領	2
21/6/2023	總結教學成長	校長帶領	2
總			14

2.6.2 配合關注事項的教職員發展

教職員發展工作坊

– 2022-23 To Learn, To Live; 2023-25 To Teach, To Embed

日期	項目	主題	備註
27/6/2022	21-22 Sunshine Group 及第一年職員	品格強項 (To learn)	Make Positive
24/8/2022	教師及副教師工作坊	正向管教工作坊	幸福校園計劃
14/11/2022	22-23 Sunshine Group 及第一年職員	品格強項 (To learn)	外聘導師
15/11/2022	教職員發展日 1	成長思維(活動) (To learn, To Live)	外聘導師
2-3/2023	教師及副教師工作坊(21位)	正向管教進階工作坊(15小時)	幸福校園計劃
17/4/2023	教職員發展日 2	品格強項(進階)(To Live)	外聘導師
15/5/2023	教職員發展日 3	1. 成長思維小練習(3) Informational Feedback 2. 正向自主學習課堂分享	

班主任會—成長思維

日期	項目	備註
13/10/2022	班主任分享以品格強項欣賞學生 品格強項作為成績表評語	
14/12/2022	預備於家長日以品格強項欣賞學生	18/12 家長日
6/2/2023	介紹運用品格強項寫成績表評語	
28/3/2023	家長日運用品格強項欣賞學生的經驗分享	25/3 家長日
29/5/2023	總結一班主任的成長	

校務會議校本專業經驗分享

日期	項目	備註
8/2022	正向自主學習課堂	本年度焦點：學習過程的設計
11/10/2022	展析多元平台簡介	
16/11/2022	成長思維小練習(1)	Process Praise
11/1/2023	正向自主學習課堂	
21/2/2023	成長思維小練習(2)	錯誤中學習
13/6/2023	培養成長思維的教師語言(總結)	Process Praise, Learning from Mistakes, Informational Feedback, Growth Mindset Self Talk, The language of “YET” 策略與資源, 減少比較, False growth mindset(Mindset, Carol Dweck), 品格強項與成長思維
8/2023	展現學生能力	

Mentorship Program

日期	項目	備註
22年10月至23年2月	觀課督導教師提升課堂教學質素	資深導師林銘棠校長 共4位老師

中層管理人員發展

日期	項目	備註
8/2022	中層管理苦與樂僕人領袖	Team Building 新舊科組主任交流：困難與成長
20/2/2023	中層管理十式	副校長分享經驗
19/6/2023	建構發揮品格強項的工作團隊氛圍	外聘導師

3. 我們的學生

3.1 班級結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數(組)	2(3)	2(3)	2(3)	2(3)	2(3)	2(3)	12(18)

3.2 學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生	65	63	63	65	46	44	346
女生	23	26	25	24	38	29	165
學生總數	88	89	88	89	84	73	511

4. 我們的學與教

全面而均衡的課程

中聖書院是一所中型基督教中學，有四十多位老師，全校各科組聯繫緊密，共同策劃、推行及檢討教學，讓正規及非正規課程得以全面而均衡地推展。中一至中六各兩班分三組上課，每級約 90 人，共 18 上課組。

4.1 各級課程

科目	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文	*	*	*	*	*	*
中國文學與文化				*	*	*
普通話	*	*	*			
英國語文	*	*	*	*	*	*
Authentic English				*	*	*
數學	*	*	*	*	*	*
數學(延伸單元)				*	*	*
電腦與科技	*	*	*			
資訊及通訊科技				*	*	*
綜合科學	*	*				
物理			*	*	*	*
化學			*	*	*	*
生物			*	*	*	*
地理	*	*	*	*	*	*
中國歷史	*	*	*	*	*	*
生活與社會	*	*	*			
公民與社會發展				*	*	*
體驗學習				*	*	
歷史	*	*	*			
旅遊與款待				*	*	*
企業、會計與財務概論				*	*	*
基督教生命教育	*	*	*	*	*	*
音樂		*	*			
視覺藝術	*	*	*	*	*	*
體育	*	*	*	*	*	*
應用學習：多元選擇				**	*	*

**2324 學年中四級設有三個應用學習課程

4.2 高中科目組合

中四課程

核心科目	選修科目一	選修科目二	選修科目二
中文(中國文學與文化) 英文 (Authentic English) 數學 公民與社會發展	物理 資訊及通訊科技 旅遊與款待 中史 數學 (延伸單元)	生物 企業、會計與財務概論 視覺藝術 地理	化學 應用學習課程： 西式食物製作 甜品及咖啡店營運 運動及體適能教練

中五至中六課程

核心科目	選修科目一	選修科目二
中文 (中國文學與文化) 英文 (Authentic English) 數學 公民與社會發展	旅遊與款待 生物 物理 企業、會計與財務概論 視覺藝術	地理 中史 化學 資訊及通訊科技 數學 (延伸單元)

4.3 推動自主學習

本校於 2016 年起推行自主學習，配合學習共同體驗班級經營理念，提升學生對學習的興趣和信心。2016-19 學校發展計劃以照顧學習差異為首要關注，學與教策略包括各級以語文科成績分班、自主學習、分層課業、多元能力課程、課後拔尖補底小組等等。2023-2026 學校發展計劃承繼自主學習的經驗，繼續推動正向自主理念，擴展及深化至課堂內外不同範疇，以「成長思維」及「品格強項」為主軸，因材施教，重視學生學習進步。

2017-20 年度，獲香港賽馬會提供三年資助推動正向教育，並獲中文大學的專業支援，推展各科課堂研究，以進一步發展校本課程及教師專業能力。同時應對 2019 年疫情影響，學校在學與教上積極推動電子化互動學習；疫情後，繼續善用混合式教學模式，實體課堂中亦嘗試引入各種電子學習元素，引發學生學習動機，提升學生效能。

各科教師持續以單元式的課堂研究模式交流教學經驗，每年亦以「公開課」與校外老師作專業分享，鑽研及提升課堂的正向自主元素，以發掘、培養和發揮學生的長處及潛能為目標，讓學生積極面對學習上挑戰，邁向圓滿的中學生涯。

4.4. 學與教政策

語文政策

- 中一至中六均以母語授課。各級以中、英文科成績分班；中文科在中一及中二級分組上課，英文科更於各級分組學習，更佳地照顧學生學習差異。

課程政策

- 各級開設兩節基督教生命教育課，提升學生的道德品格及公民意識，加上早會及周會各類分享，及學生團契活動，使學生同時在德、智、體、群、美、靈各方面，得到全面及均衡的發展。

- 高中提供應用學習課程的多元選擇。高中優化核心四科政策下開設校本課程中國文學與文化、體驗學習及 Authentic English，提供更全方位的學習歷程，以及透過跨領域閱讀及跨語文課程以照顧學習差異。
- 2324 學年起，高中正式提供三個選修科予學生選讀；在加開的選修科中，與外間機構合辦「應用學習課程」，提供寬廣的專業課程，讓學生更能配合個人特質，構成靈活的選科組合，規劃生涯發展。

學業評估政策

- 設有進展性評估，如堂課、家課、小測和專題報告等，評估模式亦配合學生多元的學習需要，除文字外，亦能以影片、圖畫、口述等評估學生學習進程。亦設有總結性的測驗和考試等多元評核，並將評估數據作為學習過程，讓學生能對應弱點持續改善。

照顧學習差異措施

- 初中設課後支援班，以支援學生學習面對的困難。高中亦有課後網上或實體補課。各科亦有不同科本計劃以照顧學習差異，例如課程內的剪裁，課堂工作紙及家課分層設計，課後聘請導師以小組形式支援學習或與友好機構合作提供服務等。

教師發展及培訓

- 教師在教學理念上同心。學校推動自主學習以來，教師教學技巧明顯進步。校內教學交流增多：共備節、交流節、觀課研討等。教師外出交流增加：對外專業分享、友校交流、DSE 評卷，聯校模擬考試評改等。各科亦會參與「自主學習公開課」，開放課堂，與友校同儕觀摩切磋，讓各教師能擴闊眼界，建立發展性思維。校長親自透過小組帶領及支持新老師專業成長。

4.5 推動學風

交齊功課計劃

- 計劃設有獎懲制度，培養同學養成準時完成功課的良好習慣。設立科長協助老師處理收取功課等科務工作，讓更多同學在班內有服務，分擔班務及建立責任感的機會。

學習獎勵計劃

- 通過舉辦及推動多項計劃及獎項，著意培養學生具備良好的學習習慣。

項目	目的
全年交齊功課獎	獎勵全年交齊功課的學生
各學期交齊功課獎	獎勵各學期交齊功課的學生
全年全級及全班首三名	獎勵全級/全班成績優異的學生
各學期各科第一名	獎勵科目成績優異的學生
各學期學業進步獎	獎勵各學期成績有進步的學生
升學獎學金	獎勵公開試成績優異的學生

發展學生閱讀習慣

- 每星期均設有三天晨讀時段，提供不同類型之文章予各級學生閱讀；當中亦會有分層閱讀設計，提供更進深之文章予特定學生，提昇成效。
- 圖書館定期舉辦圖片展覽、優秀閱讀報告展覽、綜合大型書展、跨科閱讀及工作坊活動、外出購書活動；與不同書商合作小型書展；晨讀計劃；漂書活動及全校訂報及雜誌。
- 推廣全校閱讀氣氛，並與各科合作，要求學生每天上網瀏覽與科目相關文章。並在校內要求學生提交閱讀相關家課。
- 訓練圖書館幹事，協助學生提昇領導技巧。帶領圖書館幹事及有興趣之學生，出外參觀大型圖書館。

4.6 學生支援組

4.6.1 宗旨：

- 學生支援組為有特殊教育需要的學生提供各類的支援方法協助融合生適應校園生活，並提升他們的學習及溝通能力，使他們在社交及群處上與人融洽相處，讓學生學習建立自信以克服其障礙。
- 致力推動共融平等的價值和文化，營造一個互相包容接納的校園環境，讓每位有特殊教育需要的學生得以成長，潛能得以發揮。

4.6.2 學生支援工作：

4.6.2.1 個別學生支援

- 為每位有特殊教育需要學生安排一位支援老師或輔導員為學生設計個別學習計劃。校本教育心理學家會為有需要的學生制定個別學習計劃提供專業意見，同時亦定期舉辦講座及工作坊，以培訓教師支援學生不同學習需要。

4.6.2.2 學科支援

- 因應學生的特殊教育需要，與不同科組協作支援有特殊教育需要的學生在課堂及課後支援，如提供入班協助，課後安排中文、英文讀寫訓練小組、數學課後支援小組、學習小組等。

4.6.2.3 興趣培養及職場體驗

- 學生支援組亦與不同機構合作或聘請導師，為學生舉辦多元化活動及興趣班，例如：歷奇體驗、籃球訓練班、戲劇班、職場體驗試工計劃等，以豐富學生不同的學習經驗。

4.6.2.4 成長輔導

- 透過社交、溝通訓練，讓有特殊教育需要學生融入校園生活，與人建立和諧社交關係。

4.6.2.5 考試調適

- 按學生的特殊需要提供學習、功課和考試調適，以協助學生在考試中發揮其能力。

4.6.2.6 共融文化建立

- 學校重視建立共融文化，故設立了「關顧大使」及「大哥姐」，透過朋輩輔導幫助有特殊教育需要學生融入校園生活。同時亦透過周會、午間活動、基生科課堂向學生灌輸平等、共融尊重、接納差異之訊息。

4.6.2.7 家長支援

- 本組非常重視家校合作，已建立恆常溝通機制，透過新生入學面談、家長日面見、電話聯絡等渠道與家長定期溝通，與家長一同商議及檢視支援學生方案。

4.6.2.8 精神健康支援

- 運用學習支援津貼跟進精神健康架構第一或/及第二層及第三層個案(已確診)的支援。

5. 我們對學生成長的支援

5.1 學生發展組

5.1.1 宗旨

- 以基督的愛建立學生，發掘學生潛能，協助學生全人發展。引導學生培養良好品格，學習愛護他人及對社會的責任。期望由學生的個人成長延伸至整個學校群體的成長，讓學生在一所充滿關愛的校園裡學習。

5.1.2 角色

- 領導及協調轄下組別（訓育組、輔導組、多元能力發展組、信仰培育組和生涯規劃發展組）工作，致力發展學生多方面潛能發揮。

5.1.3 學生支援工作

5.1.3.1 健康校園計劃

制定及落實校本健康校園政策，當中包含三個元素：

- 營造健康的校園環境；
- 發展學生的健康生活習慣；
- 辨識需要幫助的學生和建立相關轉介機制。

旨在為學生提供一個健康、無毒的校園環境。亦已參與 2023 至 2036 年度，保安局禁毒處推出的津貼申請，並推行校園驗毒計劃。

5.1.3.2 精神健康政策

訂定三層架構：

- 第一層：周會、輔導組活動、基生科課節（社工負責）（全校）、教師工作坊
- 第二層：個案或小組（有潛在機會及高危）
- 第三層：個案（已確診）

制定個案跟進流程及統籌相關部門協作個案。

5.1.3.3 鼓勵學生參與課後校內／外活動

本校設立以下計劃：

- 校外活動資助計劃：資助有經濟困難的學生參與校外課程及活動，培養他們持續發展，成為終身學習者。
 - 校本課後學習及支援計劃，資助具經濟困難學生參與活動。
- 接受資助的項目包括：
- 藝術活動，如音樂、視覺藝術、戲劇、舞蹈、媒體藝術等。當中包括不同類型的活動，例如各種藝術培訓課程、參與展覽、演出或比賽。
 - 體育活動，如各種體育活動訓練班、校外的體育活動/比賽。
 - 非體藝性質的興趣/學習活動，如烹飪班、攝影班、營會、外語等。
 - 其他如領袖訓練、輔導技巧訓練、歷奇等活動。

5.1.3.4 發展學生學習概覽

- 以 eClass 系統記錄學生其他學習經歷、校內、校外成就等。
- 統整「學生學習概覽」文件夾。
- 2022 至 2023 年學年，嘗試發展不同方式展現學生表現，讓家長及學生更能總結成長結果。

5.1.3.5 非正規課程

- 以早會、周會、團契、多元化的課外活動和特別活動，並經常以科組為本或以跨組別的形式推動正向自主的各類活動。學校著重全校參與，學生發展組則負責統籌和協調各科組各項學生培育的活動和工作。此外，推動家校合作，並善用社會資源，以推行各項價值教育的課程和活動，且透過學生的日常生活經歷，因材施教和給予適當回饋，讓學生從中得到最適切的培育。

5.1.3.6 提升學生領袖才能

- 提供資源鼓勵學生策劃及推動校內外活動，讓學生從經驗中學習及成長。

5.1.3.7 督導班主任工作

- 協助班主任推動班團，建立學生歸屬感及團隊精神。

5.1.3.8 制訂聯課活動章程

- 推動及監察活動運作，讓學生通過活動建立興趣及發展領袖才能。

5.2 訓育組

5.2.1 宗旨

- 透過合適的活動、言教和身教，培養學生守規自律的精神，讓學生實踐校訓的精神。
- 堅持以嚴謹、認真、合理的態度及方式去維持學校紀律，建立良好學校氣氛。
- 培養學生健康生活習慣。
- 培養純樸校風。
- 藉不同活動以建立學生對學校的歸屬感。
- 提昇學生領導能力，培養其領袖氣質。
- 增強學生守紀律的意識。
- 制定教師指引，好讓訓育工作得以順利及有效地推行。

5.2.2 學生支援工作

5.2.2.1 各級班主任會議

- 定期參與班主任會議，旨在提高班主任工作效能。(全年五次)
- 進一步增加訓育組、輔導組、學生支援組等組別與班主任的溝通。
- 盡快介入潛在危機問題。

5.2.2.2 周會

- 對全校同學作出重點提醒，提升學生遵守校規的意識。

5.2.2.3 與學校聯絡主任(警長)保持聯繫

- 與警長保持聯繫，於有需要時尋求支援。

5.2.2.4 行為改進計劃

- 計劃旨在讓同學可撤銷或減免部分懲罰紀錄，以鼓勵學生改善行為。
- 於開學禮及新生指導日向學生及家長宣傳。
- 同學因違規而被記缺點或以上的同學均可參與，由班主任跟進，訓育老師紀錄。
- 參與同學須填妥行為改進計劃表，作出行為改進承諾，再由家長簽署確認方能參與計劃。學生於指定時段內完成承諾要求，便可獲撤銷或減免部分懲罰紀錄。

5.2.2.5 秩序比賽

- 全年分四階段進行，旨在培養同學正確上課態度。

5.2.2.6 領袖生

- 培育學生領導能力及責任感。
- 領袖生能協助所有校內活動之儀容檢查及紀律維持。
- 授權領袖生長，建立其領導能力：
 - 總領袖生長負責管理及帶領整個領袖生團維持學校紀律。
 - 副總領袖生長協助總領袖生、監察領袖生的表現，是總領袖生與隊員之間的溝通橋樑。
 - 小隊隊長負責控制及管理自己屬組的領袖生。

5.2.2.7 班主任簡介會

- 學期初向班主任闡明學校訓育要求、校規及班主任職責。促進班主任及訓育組的合作，更有效地支援學生。

5.2.2.8 各訓育系統更新

- 同工能掌握組內運作程序，讓系統能有效運作，指引能有效幫助學生糾正其行為。

5.2.2.9 獎懲制度之執行

- 讓學生清楚知悉被獎勵或被懲處的項目。受獎賞者，即時得到勉勵；被懲處者，可進行自我反省。

- 同工明白大部分校規的處理，會主動找訓育組同工協助。
- 同工會跟隨校規處分違規的同學。
- 大部份同學端正守規。

5.2.2.10 處理學生遲到問題

- 有系統地處理學生遲到，部份同學得改善。

5.3 輔導組

5.3.1 宗旨

- 本組宗旨在於鼓勵和幫助學生克服成長中所遇到的困難，健康成長。

5.3.2 學生支援工作

5.3.2.1 個案輔導

- 主要由駐校社工、輔導員及實習輔導員根據學生需要提供個別輔導。

5.3.2.2 「TEEN」使

- 「TEEN」使計劃成員能在本年度內關懷同學，舉辦工作坊提升同學幫助別人的能力。

5.3.2.3 公益少年團

- 本年度公益少年團獨立舉行多個活動，包括義工性質及自定性質的活動。本年度舉辦13個活動及1個兩日一夜訓練營，大部份活動是由幹事自己籌備及實行。

5.3.2.4 I³行動

- 為中一至中三同學而設的抗逆力訓練活動，旨在(1) 提升他們的抗逆力，使他們懂得更正面地面對各種成長困難；(2) 協助同學發掘其個人強項，從而建立自信。

5.3.2.5 義工日

- 中一至中四級同學參與不同的義工活動，從中肯定義工服務對他們的意義，並欣賞自己在義工服務中發揮的能力。

5.3.2.6 留意各級氣氛

- 各輔導老師能在級會及本組會議中匯報各級情況，有助制訂合適的支援措施。

5.3.2.7 增加班別團結氣氛

- 鼓勵各班/各級在全年舉行班會活動。

5.3.2.8 班際壁佈比賽

- 各班能在壁佈上展現正向的內容主題，主題為「發現號」。

5.4 多元能力發展組

5.4.1 宗旨

- 多元能力活動可補充及加強課堂經驗，透過組織和參與各樣活動，讓學生發展多方面的能力，並培養學生善用餘暇的習慣。

5.4.2 學生支援工作

5.4.2.1 聯課活動小組

- i. 對象：中一至中五級，每位同學一項由學校老師帶領成立各類別之聯課活動小組，範疇涵蓋體育、音樂、舞蹈、手工藝、桌遊、烹飪、戲劇、魔術、小型工程等形形色色的興趣項目。
- ii. 班衫設計比賽
對象：全校同學
簡介：突顯各班之獨特文化，增強班內的團結。
- iii. 午間活動：全年共兩次午間活動，圍繞不同的主題，包括體育、音樂及小手工。透過不同的活動提醒學生不同的興趣及潛能。
- iv. 班際閃避球比賽：分為高年級組及初年級組去舉行比賽，透過簡單的技巧及規則，同時刺激的競技，建立學生對班凝聚力及歸屬感。
- v. 學生會
對象：全校同學
簡介：培訓學生領導才能，協助籌辦學校大型活動和學生比賽。為本校學生謀求福利。與友校合作推動聯校活動。製作及出版學生報。

5.4.2.2 音樂比賽

- 為本校學生舉辦音樂比賽，讓學生能發展音樂及表現藝術之潛能，本年度之音樂比賽將會以個人及小組形式。

5.5 信仰培育組

5.5.1 宗旨

- 中聖書院的教育理念以《聖經》真理為基礎，以耶穌基督為榜樣。信仰培育組本於聖經教導，在校園內推動學生認識真理，實踐信仰生活價值。我們期望讓學生明白神、人和世界的關係，能夠以愛相繫，以恩典相連，以真理相助。

5.5.2 學生支援工作

5.5.2.1 培育「基督徒領袖」

- 帶領基督徒學生推行團契及校園信仰活動，在校園為主作見證。

5.5.2.2 學生信仰活動（團契及午間活動）

- 以燃禱會、福音週、午間信仰活動中，不同形式及內容讓學生認識信仰
- 中一迎新活動，透過團隊建立、分組討論，講解信仰基要。

5.5.2.3 聖誕節及受難節崇拜

- 舉辦聖誕節及受難節崇拜。透過唱詩、敬拜、訊息分享，讓學生重思聖誕節、受難節的意義。

5.5.2.4 課堂、早會及周會信仰信息分享

- 早會/周會/基督教生命教育科，領詩、祈禱、分享聖經信息，讓信仰滲透生活，建立基督教價值觀。
- 信仰培育組及基督教生命教育科老師在早會分享聖經信息。

5.5.2.5 短宣服侍/義工交流

- 透過接觸有需要的群體，突破安舒區，以服侍實踐基督教「施比受更為有福」的價值。

5.6 生涯規劃發展組

5.6.1 宗旨

- 培養學生主動了解自己的能力和性向、興趣、優點和缺點，建立學生的自信，擴闊學生視野；
- 協助學生適應及準備新高中課程，建立在課室以外的生活常規及責任，發揮內在潛能，邁向積極的人生；
- 提供有關升學就業資料及升學及就業輔導；協助同學報讀本地及海外(國內、台灣)專上學院/大學；
- 安排就業性向及能向測驗，協助同學建立升學及就業方向；安排升學就業講座、參觀活動以擴闊同學眼界；
- 推薦學生參加校外獎勵計劃及申請獎學金；
- 收集及整理全校校外及校內學術及非學術得獎及參與記錄；
- 統整畢業生的升學或就業資料；統籌班主任為離校學生整理及完成學生推薦書；
- 協助同學認識、預備及適應就業環境；
- 協助學生利用 Jupas, Eapps 等不同網上平台申請本地大專課程；協助學生認識新高中的多元出路，包括副學士、高級文憑、文憑、証書及毅進課程。

5.6.2 學生支援工作

5.6.2.1 生涯規劃工作

- 優化生涯規劃
- 中五級-升學及就業資訊日（邀請校友回校作小組分享，為讓中五學生更有效地計劃放榜後的升學及就業出路）
- 中六級 - 中六個人輔導問卷及小組面見

5.6.2.2

中三級-APL 選科參觀

- 為中三同學選科作好準備，讓他們明白選科應考慮因素。

中四五職業參觀

- 同學能認識職業世界，更好準備生涯規劃。
- 認識升學方向
- 為高年級同學探索台灣升學。

5.6.2.3 中六聯招、VTC 及 E-Apps 網上報名

- 協助中六學生能於限期內完成網上申請表。
- 協助學生利用 Jupas, Eapps 等不同網上平台申請本地大專課程。

- 協助學生認識新高中的多元出路，包括副學士、高級文憑、文憑、証書及毅進課程。

5.6.2.4 中六級-模擬放榜體驗活動

- 使中六學生更熟習新高中文憑試前、後的準備工作，並驅使他們更認真面對文憑考試
- 提供各成績的升學資訊

5.6.2.5 協助中六學生撰寫推薦書

5.6.2.6 中六放榜前輔導日為學生舒緩壓力及情緒

5.6.2.7 統籌班主任為離校學生整理及完成學生推薦書。

5.6.2.8 參觀

- 按學生需要參觀不同院校，探索多元出路

二. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

2.1 關注事項(一)深化發展「正向自主學習」

成就

1. 持份者問卷

- 1.1 教師對教學及學生學習的觀感的細項評分多數比上一年提升，以下項目評分提升 0.2：
- 1.1.1 我經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等(4.2/5)。
 - 1.1.2 課堂內外，我經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等(4.1/5)。
 - 1.1.3 學生能主動學習(3.0/5)。
 - 1.1.4 學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等。(3.4/5)
- 1.2 「學生對教學及學生學習的觀感的細項評分多數比上一年提升。以下項目評分提升 0.2：
- 1.2.1 課堂內外，老師的問題能啟發我思考(3.8/5)。
 - 1.2.2 課堂內外，我能主動學習(3.6/5)。

2. 學校周年計劃的成功準則達標情況 (校本問卷結果及科組記錄)

- 2.1 選取焦點深化推行各科『正向自主學習』課研：
- 2.1.1 82%學生「自主感」、「能力感」和「關係感」表現正面。
 - 2.1.2 100%老師對『正向自主學習』課堂有助提升學生自主學習動機表現正面。
 - 2.1.3 100%學科每學期能夠最少五次，以「分組(協作)形式上課。
- 2.2 發展科本分析試卷工具，提升評估照顧學習差異效能
- 2.2.1 80%各科成功根據布魯姆分類學 (Bloom's taxonomy)及提問類型建構科本分析工具。
 - 2.2.2 100%老師照顧學習差異的評估思維有提升。
- 2.3 發展及運用「展析多元」學生數據分析平台
- 2.3.1 100%科目於學科檢討會運用學生數據以檢視教學成效及修訂教學內容。
 - 2.3.2

反思

1. 學校成功於各科營造「正向自主課堂」，透過教師工作坊、公開課、課研、同儕觀課及評鑑觀課等等，讓教學同工在課堂計劃中突顯「自主感」、「能力感」及「關係感」之教學設計，並成功藉多元化的課業／評估模式，令學生呈現其獨特性，達至更為投入學習。
2. 唯因疫情三年間，網課或社交距離限制等，窒礙學生多元學習模式，限制師生及生生互動、協作學習等。在分組協作學習上，學生需時適應；教學同工亦要重拾此等教學模式，讓課堂能有更多自主及互學元素。
3. 各科積極嘗試於測考後統整學生學習成績，從單純「學習的評估 (assessment of learning)」，加強「促進學習的評估 (assessment for learning)」及「作為學習的評估 (assessment as learning)」。各科科主任亦在會議及教師發展中呈現及分享各科科本的分析工具，互作參考。
4. 因學校硬件配合，未能於本學年積極推行「展析多元」學生數據分析平台。在向科主任推動／介紹此平台上，力度亦不足夠，以致科主任未有機會了解運用此平台之優點。班主任懂得閱讀平台所展示的學生多方面學習及成長表現和進步的目標亦未達成。

回饋與跟進

1. 持續深化各科「正向自主學習課」課研，營造正向課堂氛圍成果正面；因疫情引致「協作」(如分

- 組) 成效稍遜，將加強推行「協作」(如分組) 課堂形式，藉以促進學生達至七個學習宗旨中「國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力及資訊素養」。
2. 各科持續發展多元課業設計，每年以兩次「課研」形式提升教師教學效能；將各科各類課業統整、分類及優化，並加強各科分享及交流設計課業經驗，更多模式之評估。
 3. 各科科本分析工具漸見成熟，能運用評估數據提升教學效能；會繼續整合學生各科及各層面之數據，以 DMP 平台全面呈現學生特質，並促進學生更掌握其「生涯規劃」。

2.2 關注事項(二)發展「正向品格教育」

成就

1. 提升教師對「成長思維」和「品格強項」教育的認知：(校本問卷結果及科組記錄)
 - 1.1 73.2% 教職同工對「成長思維」的認知表現正面
 - 1.2 82.2% 教職同工對「品格強項」的認知表現正面
 - 1.3 今年能持續以各類培訓工作坊、校務會議、教師發展日中加強教師掌握成長思維及品格強項，並恒常鼓勵教師於課堂內外實踐以上理念；將繼續提升同工運用及實踐以上理念之機會，及統整、交流實踐之經驗。
2. 建構具成長思維及發揮品格強項的工作團隊氛圍，由管理層實踐：
 - 2.1 84% 教職同工對管理層能實踐以「成長思維」去帶領團隊的表現正面
 - 2.2 76.7% 教職同工對管理層能實踐以「品格強項」去帶領團隊的表現正面
3. 提升學生對「成長思維」和「品格強項」的認知的正規及非正規課程
 - 3.1 今年能持續增設早會、周會學生展現能力平台之機會及比重，由學生負責宣佈、讀經(中/英)、敬拜、主持等。超過 80% 的同學對同意週會能給予同學展現能力的機會，例如負責主持、話劇、詩歌敬拜、成為班代表等；也超過 80% 的同學認同本年的早會能給予同學展現能力的機會，例如負責主持、讀經、祈禱、宣傳、宣佈等表現正面。學校亦鼓勵學生參與校外服務及比賽，展現學生努力的成果，本學年學生獲校外獎項及榮譽項目超過 300 項；學校將持續提升學生展現能力，並於校內校外創設更多平台，展現更多特質。
 - 3.2 以獎懲報告作為成績表附件，更全面及仔細呈現學生整體表現，讓學生及家長能更了解學生成長的步伐。班主任使用後回應正面。

以上項目全部達標。

反思

1. 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。
 - 1.1 學校成功於各活動營造「正向自主」氛圍，透過個人、小組及全級或全校活動等，讓同工在活動中營建學生的「自主感」、「能力感」及「關係感」，並成功藉活動令學生發展自己的強項。
 - 1.2 唯因疫情三年間，網課或社交距離限制等，窒礙活動的性質和類型，限制師生及生生互動。在活動設計上，師生都需時適應，對關係感建立有所限制。
 - 1.3 各組在九至十月份著力籌辦營建校園正向校園的活動，讓學生投入校園生活，建立對校園歸屬感。
 - 1.4 雖然學生有不少展示能力的平台，然在領導統籌、策劃的服務上參與較少，只有少數同學能發揮設計或更高層次的領導角色。

回饋與跟進

1. 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。
 - 1.1 將繼續提升同工運用及實踐以上理念之機會，及統整、交流實踐之經驗。繼續舉辦工作坊，在會議及發展日提升教職員對以上理念的掌握及實踐。
 - 1.2 繼續鼓勵學生參加校外展現能力的機會，校內亦提供更多平台予學生。將持續提升學生展現能力之質素，並於校內校外創設更多平台，展現更多特質。
 - 1.3 讓學生及家長更能了解學生成長的步伐。會繼續利用獎懲報告，加密發放次數，基本上每月一次。

三. 學生的表現

3.1 學業表現

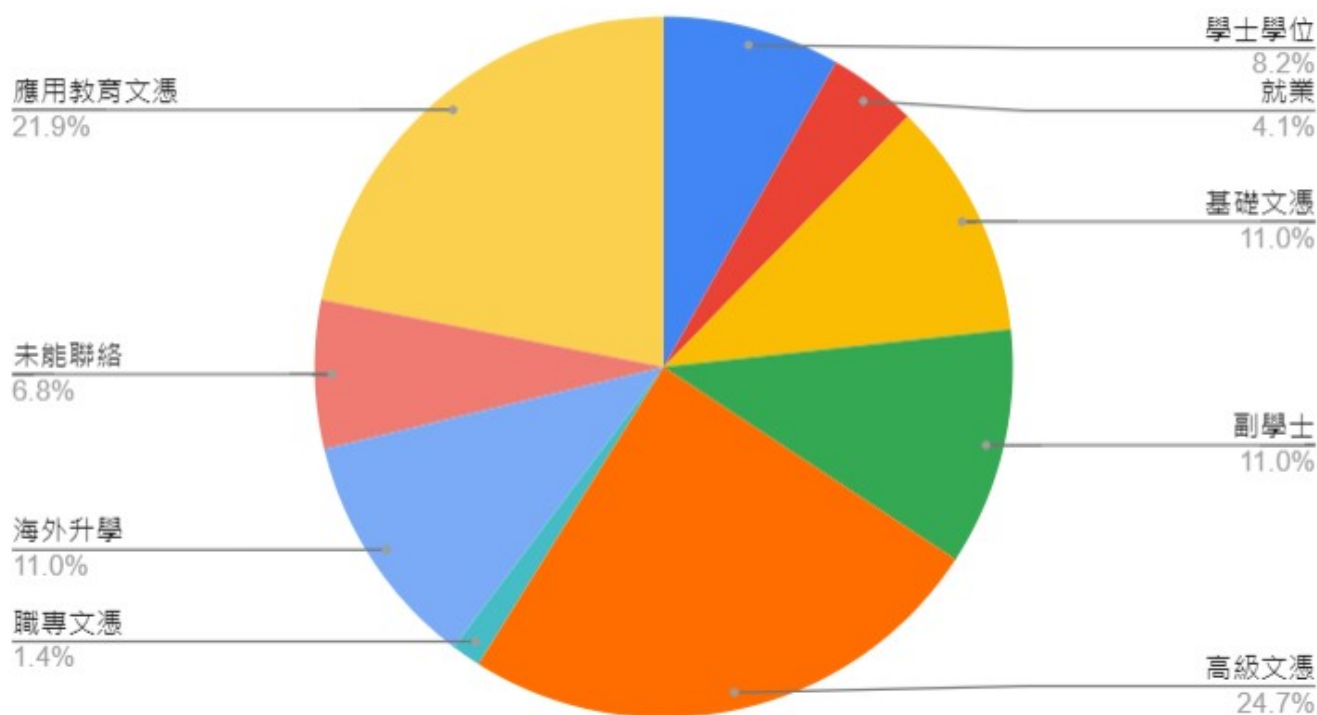
- 本校學生於 2023 中學文憑試，繼續有同學考獲由聯招教資會資助院校之全日制學士學位課程。近年疫情影響，應屆學生仍堅毅不屈地面對公開試，本校既感自豪，亦見感恩，更期盼同學力臻至善，於大學追尋夢想。
- 共有 32 人次於應考學科分卷中考獲等級 4 以上成績；當中亦有 7 位學生考獲超過 18 分或以上之六科總成績。個別科目與中國語文科、英文語文科、化學科、旅遊與款待科、資訊及通訊科技科，整體學生考獲比往年更高之成績；合符副學士要求亦佔 24.7% 學生。

香港中學文憑試

六科總成績達 18 分或以上	7 位
學科達 Lv4-5	32 人次
就學率	95.6% (除未能聯絡)

3.2 中六畢業生出路

2022-2023 年度



3.3 學生學術以外表現

學生校外獎項及榮譽

品德、領導才能及全人成長

比賽/活動	主辦單位	獎項/榮譽	學生姓名	班別
黃廷方獎學金 2022	香港社會服務聯會	黃廷方獎學金	楊采雲	5A
Student of the Year 2021	South China Morning Post The Hong Kong Jockey Club	Participation:	So Ching Hei	6A
		Community Contributor	Li Yujuan	6B
		Participation:	Lee Wan Nam	
		Grand Prize	Lee Ka Yi	
第三屆「逆境自強、誠實愛主」學生獎勵計劃	聯宇聖經學院 eChurch 教育事工	「逆境自強、誠實愛主」獎學金	楊嘉苑	2C
			尹冠鋒	5A
			楊凱雯	
			周文熠	5C
			郭俊傑	6B
			劉智曦	
第三十六屆「尤德爵士紀念基金高中學生獎」	尤德爵士紀念基金	第三十六屆「尤德爵士紀念基金高中學生獎」	郭俊傑	6B
			李蘊嵐	
第四屆「逆境自強、誠實愛主」學生獎勵計劃	聯宇聖經學院 eChurch 教育事工	「逆境自強、誠實愛主」獎學金	江希瞳	3B
			鍾伶俐	3C
			梁恩健	4B
			梁堯欽	
			劉思彤	5A
2022/23 學年深水埗區學生飛躍表現獎勵計劃	深水埗學校聯絡委員會、深水埗區小學校長會	學生飛躍表現獎(藝術)	鍾嘉儀	2A
		學生飛躍表現獎(學業)	伍誕華	3C
		學生飛躍表現獎(體育)	曹振渝	4A
		學生飛躍表現獎(服務)	蔡子軒	4B
			楊采雲	5A
			楊凱雯	
「潤莘·圓夢」U購select 獎學金計劃 (2022/23)	香港教育工作者聯會	「潤莘·圓夢」U購select 獎學金	陳再興	4C

朗誦、辯論及語文

比賽/活動	主辦單位	獎項/榮譽	學生姓名	班別
English Speech Competition	Manna Ministry - International Christian Assembly	First Runner-up	Gao Chun Ho	6B
74th Hong Kong Schools Speech Festival	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Certificate of Merit	Ko Tsz Chun	2A
		Certificate of Proficiency	Lee Ka Ki	
		Certificate of Proficiency	Pang Shing Saint Samson	
		Certificate of Proficiency	Li Hei Ying	2C
		Certificate of Proficiency	Kwong Hei Tung Eliana	3B
		Certificate of Merit (Third Place)	Chan WingYin	3C
		Certificate of Merit (Second Place)	Cheung Ki Yan	
		Certificate of Merit	Chung Ling Lee	
		Certificate of Merit	Kwok Kuen Mun	
		Certificate of Merit	Lee Siu Lun	
		Certificate of Merit	Lei Ziming	
		Certificate of Merit	Siu Quinton	
		Certificate of Merit	Xue Ming Nam	
74th Hong Kong Schools Speech Festival	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Certificate of Merit	Chan Ka Yee	4A
		Certificate of Merit	Lee Po Hei	
		Certificate of Merit	Li Hiu Tung	
		Certificate of Merit	Kwan Wing Nam	
		Certificate of Proficiency	Wong On Ching	4C
		Certificate of Merit	Leung Hang Yu Kase	
		Certificate of Merit	Lin Meixiao	
		Certificate of Merit	Kan Wing Sum Kelly	

科學教育

比賽/活動	主辦單位	獎項/榮譽	學生姓名	班別
Hong Kong Biology Literacy Award	Hong Kong Association for Science and Mathematics Education	Merit	盧祖棋	5A

科技教育

比賽/活動	主辦單位	獎項/榮譽	學生姓名	班別
「亞洲建築師協會 - 疫下環境設計工作坊」	香港建築師學會及香港青年協會	「最具創意獎」	周修賢	5C
			岑杰	
			何淑欣	6B
			何妍樂	
		「最佳團隊獎」	郭健兒	5C
			李詩淇	
			黃渝惠	
			陸雨	
英才盃 - STEM 教育挑戰賽	香港新一代文化協會	殿軍	梁昊樂	2B
			趙文謙	
			高俊發	2C
VEX IQ 機械人香港賽區資格賽	香港青少年機械人學會	Skills Challenge 冠軍 (中學組)	鍾嘉儀	2A
			廖蔚邦	
			叶奕軒	
			陳文軒	2C
		最佳評審獎	鍾嘉儀	2A
			廖蔚邦	
			叶奕軒	
			陳文軒	2C
美國 CREATE 無人機公開錦標賽香港區資格賽	香港青少年機械人學會	冠軍	黃愷民	2B
			李沛霖	3C
			李兆倫	
			雷梓銘	
		季軍	歐諾怡	5A
			李卓熹	
			黃浚皓	
			袁子淇	
2022-2023 年度「感創感為 2.0 - 青年社會創新服務獎」	陳廷驊基金會及香港小童群益會	優異獎	陳芷暘	4A
			蔡子軒	4B
			黃斯曼	
			關穎楠	4C
			歐諾怡	5A
			李卓熹	
			黃浚皓	
			袁子淇	

科技教育

比賽/活動	主辦單位	獎項/榮譽	學生姓名	班別
香港少年工程挑戰賽 2022	香港中文大學 工程學院創新 科技中心及 亞洲機器人聯盟	季軍	鍾嘉儀	2A
			廖蔚邦	
			叶奕軒	
			陳文軒	2C
全港學界無人機挑戰賽 2023	ASK Idea Education 及香港 電腦教育學會	遙控競速大挑戰 一級能力認證	黃愷民	2B
			李沛霖	3C
			李兆倫	
			雷梓銘	
		編程穿越障礙賽 殿軍	黃愷民	2B
			李沛霖	3C
			李兆倫	
			雷梓銘	
第八屆英才盃 - STEM 教育挑戰賽	香港新一代 文化協會	優異獎	梁昊樂	2B
			蕭哲	3C
			周世廣	3C
全港學界無人機挑戰賽 2023 PART II	ASK Idea Education 及 香港電腦教育學會	編程穿越障礙賽 一級能力認證	黃愷民	2B
			李沛霖	3C
			李兆倫	
			雷梓銘	
		編程穿越障礙賽 殿軍	黃愷民	2B
			李沛霖	3C
			李兆倫	
			雷梓銘	
第一屆全港中小學 創科成就獎	人工智能研究所(AI Lab)	最投入學習 (人工智能) 獎	陳芷暘	4A
		優秀學生 (人工智能) 獎	蔡子軒	4B
		黃斯曼		
		最有潛力 (人工智能) 獎	關穎楠	4C
		丘逸軒		

科技教育

比賽/活動	主辦單位	獎項/榮譽	學生姓名	班別
2023 第六屆耀星盃-VEX IQ Competition	香港青少年機械人學會	Teamwork 2nd Place Award	鍾嘉儀	2A
			廖蔚邦	
			陳文軒	2C
			鄔嘉豪	
		Excellence Award Middle School	鍾嘉儀	2A
			廖蔚邦	
			陳文軒	2C
			鄔嘉豪	
		Robot Skills 3rd Place Award	鍾嘉儀	2A
			廖蔚邦	
			陳文軒	2C
			鄔嘉豪	
第二屆粵港澳大灣區STEM/AI 挑戰賽	CocoRobo	亞軍	楊國強	1C
			高子雋	2A
		季軍	廖蔚邦	
			彭承聖	

體育

比賽/活動	主辦單位	獎項/榮譽	學生姓名	班別
2022 年香港青少年柔道隊際錦標賽	中國香港柔道總會	亞軍	岑杰	5C
深水埗區分齡田徑比賽 2022	康樂及文化事務署及深水埗體育會	男子 C 組標槍季軍	鍾民豐	4C
		男子 C 組 200 米季軍	梁堯欽	4B
		男子 C 組 800 米亞軍	李浩揚	6B
		男子 C 組 4x100 米接力賽亞軍	梁堯欽	4B
			邱錦浠	4C
			丘家駿	5A
			巫仲楷	
			唐威	5C
		男子 C 組 4x400 米接力賽冠軍	麥銘豪	6A
			蘇正晞	
			黃德昌	6B
			李浩揚	
蕭嘉榮	5C			
學界游泳比賽 2022-2023 (九龍區第三組別)	香港學界體育聯會	男子甲組 200 米自由泳比賽冠軍	馮竣煒	6A
元朗區體育節 2022 青少年柔道錦標賽	元朗區體育會	66KG-73KG 級別亞軍	岑杰	5C
大埔區分齡田徑比賽 2022	康樂及文化事務署及大埔體育會	男子 B 組 4x100 米接力賽冠軍	巫仲楷	5A

體育

比賽/活動	主辦單位	獎項/榮譽	學生姓名	班別
「第一屆沙田學界田徑之王」比賽	沙田體育會	男子中學 A 組		
		跳遠 - 冠軍 100 米 - 殿軍	裴思朗	4B
		男子中學 B 組		
		100 米 - 亞軍 跳遠 - 亞軍	蕭哲	3C
		跳遠 - 季軍	余智勤	3A
		男子中學 C 組		
		跳遠 - 亞軍	陳思諾	2A
		跳遠 - 季軍 400 米 - 季軍	曾俊成	2C
		女子中學 A 組		
		跳遠 - 冠軍	陳芷暘	4A
		女子中學 C 組		
		跳遠 - 殿軍	邵蔚嵐	1B
		女子中學 B 組		
		100 米 - 冠軍	黃慧芝	4C
		1500 米 - 季軍	余佩臨	2B
		1500 米 - 亞軍	許安賢	3B
		男子中學 A 組		
		400 米 - 亞軍	李浩揚	6B
		1500 米 - 冠軍	馮俊偉	6A
		男子中學 B 組		
		200 米 - 亞軍	楊棟傑	3B
		400 米 - 季軍	黃錦波	
		1500 米 - 季軍	沈映行	2C
1500 米 - 殿軍	許恒瑋	1A		
2022-23 港島及九龍區中學校際甲組七人欖球比賽	香港學界體育聯會 及香港欖球總會	碗賽冠軍	曹振渝	4A
			薛文滔	
			陳錚濤	4B
			黃偉昌	4C
			丘家駿	5A
			林志軒	5B
			周文熠	5C
			周銘謙	
			蕭嘉榮	
			麥銘豪	6A
			彭樹朗	
			黃德昌	6B
李浩揚				

體育

比賽/活動	主辦單位	獎項/榮譽	學生姓名	班別
港九區學界田徑比賽 2022-2023 (九龍區第三組別 A2)	香港學界體育聯會	男子甲組		
		標槍 - 冠軍	鍾民豐	4C
		標槍 - 季軍	陳偉東	5A
		三級跳 - 殿軍	裴思朗	4B
		鐵餅 - 殿軍	鍾民豐	4C
		110 米跨欄 - 亞軍	唐威	5C
		110 米跨欄 - 殿軍	麥銘豪	6A
		400 米 - 亞軍	李浩揚	6B
		800 米 - 亞軍		
		5000 米 - 冠軍	馮竣煒	6A
		1500 米 - 冠軍		
		4x100 米季軍	梁堯欽	4B
			裴思朗	
			唐威	5C
			麥銘豪	6A
		4x400 米季軍	林偉雄	3B
			蕭嘉榮	5C
			馮竣煒	6A
			黃德昌	6B
			李浩揚	
		男子甲組總團體冠軍	林偉雄	3B
			薛文滔	4A
			裴思朗	4B
			梁堯欽	
			賴博文	4C
			鍾民豐	
			邱錦浚	
袁啟軒	5A			
陳偉東				
蕭嘉榮	5B			
唐威	5C			
岑杰				
周藝恒				
麥銘豪	6A			
馮竣煒				
李浩揚	6B			
黃德昌				

體育

比賽/活動	主辦單位	獎項/榮譽	學生姓名	班別
港九區學界田徑比賽 2022-2023 (九龍區第三組別 A2)	香港學界體育聯會	男子乙組		
		標槍 - 亞軍	李沛霖	3C
		三級跳 - 季軍	吳靖行	4B
		三級跳 - 殿軍	陳再興	4C
		100 米 - 亞軍	蕭哲	3C
		200 米 - 亞軍	楊棟傑	3B
		400 米 - 亞軍	楊棟傑	
		400 米 - 殿軍	黃錦波	
		4x100 米殿軍	賴友柏	1A
			楊棟傑	3B
			李兆倫	3C
			蕭哲	
		男子乙組總團體冠軍	賴友柏	1A
			許恒瑋	
			沈映行	2C
			廖錦賢	3A
			余智勤	
			黃錦波	3B
			楊棟傑	
			楊煉	
			張文彬	3C
			麥健聰	
			蕭哲	
			周世廣	3C
			李沛霖	
			李兆倫	
			謝宇軒	4B
		陳俊軒		
		吳靖行		
		陳再興	4C	
		男子丙組		
		鉛球 - 殿軍	梁昊樂	2B
鐵餅 - 季軍				
400 米 - 殿軍	曾俊成	2C		
4x100 米殿軍	唐浩然	1C		
	陳思諾	2A		
	黃俊滔	2B		
	曾俊成	2C		

體育

比賽/活動	主辦單位	獎項/榮譽	學生姓名	班別
港九區學界田徑比賽 2022-2023 (九龍區第三組別 A2)	香港學界體育聯會	男子丙組總團體殿軍	謝裕鋒	1A
			陳俊建	
			唐浩然	1C
			羅展強	
			范光輝	
			陳思諾	2A
			彭承聖	
			廖蔚邦	
			黃俊滔	2B
			黃愷民	
			梁昊樂	
			曾俊成	2C
			林保麟	
男子全場總團體(甲、乙、丙組) 冠軍				
香港青少年田徑分齡賽 2023 (二)	香港長跑會	男子 C 組標槍季軍	鍾民豐	4C
2022 - 2023 年度葛量洪 學界傑出運動員獎	香港學界體育聯會	十優運動員	馮竣煒	6A
活力在深水埗 - 明日 之星五人足球培訓計劃 (U16)	深水埗體育會	優異獎	樊學宜	2C
			莫承銳	3C
			蔡肇晞	4B
			唐立仁	
			姜志曦	
			凌浩羲	4C
袁嘉謙				
2022-23 港島及 九龍區中學校際 丙組七人欖球比賽	香港學界體育聯會 及香港欖球總會	碗賽冠軍	何德溥	1A
			劉昇瑋	
			黃晞朗	
			謝裕鋒	
			何曉諾	1B
			唐浩然	1C
			黃俊滔	2B
			曾俊成	2C
			林保麟	
			高俊發	
林爾爵				

藝術/戲劇/音樂

比賽/活動	主辦單位	獎項/榮譽	學生姓名	班別
「邊學·邊畫」素描比賽 2021/22	教育局課程發展處 藝術教育組	初中組優異獎	張梓茵	2A
香港兒童創藝大賽 2022	香港青年 創藝協會	2007 青少年組季軍	江希瞳	3B
《淫褻及不雅物品管制條例》口號創作及填色比賽	電影、報刊及物品管理辦事處	優異獎	梁樂瑤	2B
PORTRAIT drawing competition 2022	good morning CLASS	NFT 創意大獎	陳文慧	1B
		Silver Award 銀獎	張梓茵	2A
			郭愷兒	5A
全港青少年兒童設計大賽 2022	香港青年創藝協會	金獎	江希瞳	3B
亞洲藝術節 藝術繪畫大賽 2023	亞太區青年兒童文化藝術協會	中學組 冠軍	張梓茵	2A
香港青少年兒童繪畫公開賽 2022	香港兒童文化藝術協會	青少年組冠軍 主題：神奇房子 青少年組銀獎 主題：寵物	張梓茵	2A
2022 A HAPPY MOMENT drawing competition	good morning CLASS	2010 組 銀獎	黃梓銘	1A
			陳文慧	1B
		2008 至 2009 組 亞軍	賴思燕	2B
		2008 至 2009 組 銀獎	程雨芯	1A
		2008 至 2009 組 銅獎	李芷妍	
		2008 至 2009 組 銅獎	梁樂瑤	2B
		2006 至 2007 組 金獎	郭愷兒	5A
2006 至 2007 組 銀獎	張梓茵	2A		
第八屆香港中學生傑出作品展 2023	香港城市大學	初中組 傑出作品獎	伍誕華	3C
「愛惜地球 環保你我做得到」繪畫比賽	香港浩峰獅子會	中學組 優異獎	伍誕華	3C
「2023 青年魯班選舉」 少年魯班夢想篇- 中學生 創意比賽	香港魯班廣悅堂	優異獎	皮晴欣	4C
			楊慕言	4C

分類	各項人次
品德、領導才能及全人成長	25
朗誦、辯論及語文	22
科學教育	1
科技教育	79
體育	155
藝術	21
獲獎總人次	303

(截至：2023年8月31日)

四. 財務報告

4.1 2021-2022 年度財政報告

中聖書院
周年財政報告
2021/2022 學年財政摘要

	政府撥款	非政府經費
收入 (佔全年整體收入的百分比)		
直資津貼 (包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	91.79%	不適用
學費	不適用	6.82%
捐款 (如有)	不適用	1.00%
其他收入 (如有)	0.21%	0.18%
總計	92.00%	8.00%
開支 (佔全年整體開支的百分比)		
員工薪酬福利	74.75%	
運作開支 (包括學與教方面的開支)	17.49%	
學費減免 / 獎學金* (註 1)	3.51%	
維修及保養	1.29%	
折舊	1.89%	
雜項	1.07%	
總計	100.00%	
學年的盈餘 #	全年開支的0.89個月	
學年完結時營運儲備的累積盈餘 # (註 2)	全年開支的8.67個月	
#相等於全年整體開支的月數		

大型基本工程的開支詳情 (如有) :

不適用

*學費減免 / 獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免 / 獎學金撥款百分比 (不得少於10%) 不同。

「✓」現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免 / 獎學金計劃之用。

註 1: 本年度學費減免 / 獎學金之支出佔學費收入約47.8%

註 2: 「營運儲備的累積盈餘」內，不包括「2.28個月」非政府經費 (校舍擴建及改善工程) 的固定資產帳面淨值

五. 附錄

1. 2022-2023 年度「學校發展津貼」報告

學校：中聖書院

學年：2022-2023 年度

於學校行政委員會諮詢，由法團校董會通過。

項目	關注重點	推行計劃	評估方法	檢討/成效	負責人
提高教與學效能	協助教師處理非教學工作及協助行政工作，讓教師可投放更多空間及精力在教學及學生學習支援上。	<ul style="list-style-type: none">● 聘請一名學與教發展組行政助理● 聘請一名學生發展組行政助理	<ul style="list-style-type: none">● 教師對行政助理的工作表現● 教師的非教學工作支援情況● 學生課後學習支援活動情況	<ul style="list-style-type: none">● 能減輕教師處理非教學及行政工作● 能支援推行學生課後學習活動● 期望持續有津貼資助聘任教學助理協助以上工作	謝騰主任 張銳明主任 鄧敬森女士

2. 2022-2023 學年校本課後學習及支援計劃報告

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：中聖書院

負責人姓名：羅瑞蘭老師

聯絡電話：23864734

A. 校本津貼實際受惠學生人數（人頭）523名（包括 A. 領取綜援人數：182名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：248名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：93名）

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註(例如: 學生的學習 及情意成
	A	B	C						
中文寫作拔尖班	6	4	0	90%	1-3/2023	1800	出席記錄, 學生習作, 老師觀察	--	學生學習投入 提升
中一級社會科學科課後考察(大澳)	17	32	11	100%	12/2022	10124	出席記錄, 學生習作, 老師觀察	--	學生學習投入 提升
中五級體驗學習科課後考察(藍屋)	8	8	1	100%	12/2022	2955.4	出席記錄, 學生習作, 老師觀察	--	學生學習投入 提升
中五級社會科學科課後考察(大澳)	2	6	2	100%	12/2022	2947.28	出席記錄, 學生習作, 老師觀察	--	學生學習投入 提升
中二級社會科學科課後活動(漢服)	18	26	15	100%	10/2022	9000	出席記錄, 學生習作, 老師觀察	--	學生學習投入 提升
歷史科課後模擬試班	2	4	1	100%	11/2022	520	出席記錄, 學生習作, 老師觀察	--	學生學習投入 提升
課後模擬試班(學與教發展組)	5	3	2	100%	11/2022	5550	出席記錄, 學生習作, 老師觀察	--	學生學習投入 提升

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註(例如:學 生的學習及情 意成果)
	A	B	C						
通識科課後模擬試班	4	5	3	100%	11/2022	3000	出席記錄, 學生習作, 老師觀察	--	學生學習投入提 升
中五旅款科課後活動(海洋公園)	2	6	2	100%	5/2023	1400	出席記錄, 學生習作, 老師觀察	--	學生學習投入提 升
中五級中史課後考察	3	11	1	100%	12/2022	3233.2	出席記錄, 學生習作, 老師觀察	--	學生學習投入提 升
企概科課後模擬試班	3	6	1	100%	12/2022	2028	出席記錄, 學生習作, 老師觀察	--	學生學習投入提 升
中三級中史課後考察	16	22	15	99%	2/2023	1836	出席記錄, 學生習作, 老師觀察	--	學生學習投入提 升
企計課後成績提升班	11	22	3	90%	全年	6000.92	出席記錄, 學生習作, 老師觀察	--	學生學習投入提 升
中一級課後拼音班	11	11	1	90%	9/2022	9400	出席記錄, 學生習作, 老師觀察	--	學生學習投入提 升
中五級旅款課後考察(酒店)	2	6	2	100%	3/2023	4542	出席記錄, 學生習作, 老師觀察	--	學生學習投入提 升
中五級體驗學習科課後考察(博物 館)	8	8	1	100%	7/2023	752	出席記錄, 學生習作, 老師觀察	--	學生學習投入提 升
視藝科課後活動(視藝學會)	2	1	1	90%	全年	4528	出席記錄, 學生習作, 老師觀察	--	學生學習投入提 升
科技教育課後活動	12	5	5	90%	12/2022-8/2023	4801.5	出席記錄, 學生習作, 老師觀察	--	學生學習投入提 升

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註(例如:學 生的學習及情 意成果)
	A	B	C						
音樂科課後活動(電子琴)	4	4	1	90%	2-5/2023	8095	出席記錄, 學生習作, 老師觀察	--	學生學習投入提 升
中四級視藝科課後活動(M+)	4	5	0	100%	5/2023	514.4	出席記錄, 學生習作, 老師觀察	--	學生學習投入提 升
體育科課後班(田徑)	11	15	8	90%	全年	75082			
課後英文拼音班	20	20	10	90%	8/2023	31361	出席記錄, 學生習作, 老師觀察	--	學生學習投入提 升
音樂科課後活動(音樂學會)	4	4	1	90%	1-4/2023	2263	出席記錄, 學生習作, 老師觀察	--	學生學習投入提 升
漫繪新社	3	2	2	90%	10/2022-6/2023	8866.9	出席記錄, 學生習作, 老師觀察	--	學生學習投入提 升
視藝科課後活動(比賽)	0	4	1	100%	全年	3640	出席記錄, 學生習作, 老師觀察	--	學生學習投入提 升
生物科課後模擬試班	3	3	3	100%	2/2023	2520	出席記錄, 學生習作, 老師觀察	--	學生學習投入提 升
重生音樂會	1	5	0	100%	12/2022	1200	出席記錄, 學生習作, 老師觀察	--	學生學習投入提 升
活動項目總數: 26									
@學生人次	182	248	93		總開支	207,960.6			
**總學生人次	523								

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整 體觀		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊			✓			
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作			✓			
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發 展的			✓			
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動			✓			
o) 學生的歸屬感			✓			
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動 的整		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因:_____);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明): _____

3. 新來港學生支援

3.1 新來港學生活動報告

A. 檢討報告

策略	成功準則	評估方法	評估結果、檢討及反思	建議
透過團體活動、學習及服務等多種體驗模式了解香港社區。	學生能認識社區、凝聚新來港學生，適應校園，找到支持。	學生口頭報告分享。	本年度受惠新來港學生人數約 10 位。學生互相認識，讓新來港的同學們相互幫助。學習菓子製作及飲料沖調等技術，為學生、老師沖調飲料，增進情誼，發掘新來港學生的興趣，習得一技之長，有助將來融入香港社區。街頭小食體驗活動讓學生了解香港特色。	技能學習有助新來港學生更認識香港社區需要，令學生將來更容易投入香港生活，發揮所長。建議來年繼續進行同類型活動。

B. 2022-2023 活動內容：

堂數	日期	時間	內容	備註
1	12/10/2022	12:45-13:45(1 小時)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 互相認識 ➢ 破冰活動 	*建立團隊關係為主
2	02/11/2022	12:45-13:45(1 小時)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 桌遊活動 ➢ 加深認識 	
3	07/12/2022	15:50-17:30(1 小時 40)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 菓子製作 	
4	11/01/2023	15:50-17:30(1 小時 40)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 菓子製作 	
5	01/02/2023	15:50-17:30(1 小時 40)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 台式及無酒精飲料沖調班 	
6	08/02/2023	15:50-17:30(1 小時 40)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 台式及無酒精飲料沖調班 	
7	08/03/2023	15:50-17:30(1 小時 40)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 台式及無酒精飲料沖調班 	
8	26/04/2023	15:50-17:30(1 小時 40)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 台式及無酒精飲料沖調班 	
9	03/05/2023	15:50-17:30(1 小時 40)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 街頭小食品嘗 	
10	27/06/2023	15:50-17:30(1 小時 40)	總結活動	

C. 財政報告

項目	內容	支出 (\$)
台式及無酒精飲料沖調費用	材料及導師費用\$1580/1 節 (共 4 節)	6,320.00
	總數：	6,320.00

3.2 新來港學生(英文)報告

English Programme for New Arrivals

Participants take part in after-school English tutorials once a week throughout the academic year.

Targets

Students who have studied in Hong Kong for less than one year or students who had joined this programme in previous years.

Aims

To arouse students' interest in learning English and boost their confidence in using English.

- Success criteria

75% of participants agree that the classes effectively facilitate their learning.

- Number of Participants

S.1: 1 student

S.4: 2 students

S.5: 1 student

Total number of students: 4

- Teaching hours

10 hours

- Total amount spent on this class

\$5,250

- Results

More than 50% participants agree that the classes brought positive effects in building confidence in learning English, and increasing learning motivation and outcome. Also, more than 50% participants would want to join similar classes in the future. However, more than 50% participants suggest that the tutor did not provide them with practical study methods and exam skills in the classes. It was also suggested that the learning activities lack diversity.

- Reflection & Suggestions

It was with good intention that targeted students were provided with necessary support throughout their first year of English learning in Hong Kong. Although most students agree that the classes have successfully increased their learning motivations and outcomes, the quality of the class, in terms of both the delivery of tutor and learning materials can be improved in the future.

It was also quite difficult for the tutor to cater for learning diversity this year as the class consisted of both junior (S.1) and senior (S.4-5) students at the same time.

It is suggested that:

- a new English tutor to be hired, possibly younger and with more updated learning materials and diverse learning activities;
- junior and senior students to be split into two classes in order to better cater for learning diversity;
- providing participation certificates for those who have attended 80% of classes by the end of school year to raise motivation.

5. 全方位學習津貼報告

全方位學習津貼 運用報告 2022-2023 學年

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	旅款科考察(酒店)	旅款科	3/2023	中五	8	學生能力感、自主感和關係感提升。	3108	E1	✓				
2	社會科學科考察(大澳)	德育、公民及國民教育	12/2022	中一	28	學生能力感、自主感和關係感提升。	2556	E1		✓			
3	體驗學習科考察(藍屋)	德育、公民及國民教育	12/2022	中五	14	學生能力感、自主感和關係感提升。	2434.6	E1		✓			
4	旅款科考察(大澳)	旅款科	12/2022	中五	6	學生能力感、自主感和關係感提升。	1242.28	E1	✓				
5	重生音樂會	藝術	12/2022	各級	6	學生能力感、自主感和關係感提升。	1800	E1			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
6	旅款科考察(海洋公園)	旅款科	5/2023	中五	8	學生能力感、自主感和關係感提升。	1470	E1	✓					
7	體驗學習科考察(博物館)	跨學科	6/2023	中五	14	學生能力感、自主感和關係感提升。	658	E1	✓					
8	視藝學會活動	藝術	全年	各級	4	學生能力感、自主感和關係感提升。	4528	E1			✓			
9	漫繪新社活動	藝術	全年	各級	3	學生能力感、自主感和關係感提升。	3800.1	E1			✓			
10	音樂學會校外活動	藝術	1-4/2023	各級	6	學生能力感、自主感和關係感提升。	2406	E1			✓			
11	義工日	德育、公民及國民教育	3/1013	中一	27	學生能力感、自主感和關係感提升。	945	E1					✓	
11	義工日	德育、公民及國民教育	3/1013	中三	36	學生能力感、自主感和關係感提升。	3398.4	E1					✓	
12	I Cube 活動	價值觀教育	3-6/2023	中三	7	學生能力感、自主感和關係感提升。	18236.4	E1		✓				
13	中史科考察	德育、公民及國民教育	12/2022	中五	8	學生能力感、自主感和關係感提升。	1424.8	E1	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
14	信仰領袖訓練營	領袖訓練	1/2023	各級	7	學生能力感、自主感和關係感提升。	2800	E1		✓				
15	中史科考察	德育、公民及國民教育	2/2023	中三	36	學生能力感、自主感和關係感提升。	1224	E1	✓					
16	科技比賽	科技	全年	各級	14	學生能力感、自主感和關係感提升。	2140.5	E1	✓					
17	電子琴班	藝術	1-5/2023	各級	7	學生能力感、自主感和關係感提升。	5495	E1			✓			
18	M+工作坊	藝術	5/2023	中四	12	學生能力感、自主感和關係感提升。	685.6	E1			✓			
19	英文拼音 X 德育活動	英文、價值觀教育	9/2022	中一	24	學生能力感、自主感和關係感提升。	9400	E1	✓	✓				
20	泰權 FIT 多 D	體育	10/2022-4/2023	各級	7	學生能力感、自主感和關係感提升。	2003.4	E1			✓			
21	視藝科校外比賽及展覽	藝術	全年	各級	3	學生能力感、自主感和關係感提升。	1923.4	E1			✓			
22	欖球隊訓練交通	體育	全年	各級	12	學生能力感、自主感和關係感提升。	6000	E2			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
23	觀賞七人欖球賽	體育	11/2022	各級	14	學生能力感、自主感和關係感提升。	1276.8	E1			✓			
24	觀賞七人欖球賽	體育	3/2023	各級	13	學生能力感、自主感和關係感提升。	619.06	E1			✓			
25	籃球隊(男子)訓練	體育	全年	各級	12	學生能力感、自主感和關係感提升。	37350	E5			✓			
26	籃球隊(女子)訓練	體育	全年	各級	3	學生能力感、自主感和關係感提升。	3663	E5			✓			
27	田徑隊訓練	體育	全年	各級	21	學生能力感、自主感和關係感提升。	46368	E5			✓			
28	English Learning Week	英文	3/2023	各級	全校	學生能力感、自主感和關係感提升。	1657.2	E1	✓					
29	中六成長活動	價值觀教育	11/2022-3/2023	中六	全級	學生能力感、自主感和關係感提升。	6852	E1	✓					
30	戶外教育日	價值觀教育	1/2023	各級	全校	學生能力感、自主感和關係感提升。	20528	E2	✓					
31	音樂比賽	藝術	12/2022	各級	全校	學生能力感、自主感和關係感提升。	14293.4	E1			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
32	個人生涯輔導計劃	生涯規劃	全年	中五	20	學生能力感、自主感和關係感提升。	24800	E1						✓
33	生涯規劃活動(VTC)	生涯規劃	4/2023	中三	90	學生能力感、自主感和關係感提升。	3600	E2						✓
34	生涯規劃活動(IVE)	生涯規劃	5/2023	中五	80	學生能力感、自主感和關係感提升。	4600	E2						✓
35	視藝午間工作坊	藝術	11/2022, 1/2023	各級	全校	學生能力感、自主感和關係感提升。	985	E1			✓			
第 1.1 項總開支														
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	NIL	NIL	NIL	NIL	NIL	NIL	0	NIL						
第 1.2 項總開支							0							
第 1 項總開支							246271.94							

編號	項目	範疇 [^] (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
第2項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	健身室	體育	增購健身室設施	71368
第2項總開支				71368
第1及第2項總開支				317,639.94

[^]: 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等) | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流/比賽團費(學生) | E8 學習資源(例如學習軟件、教材套) |
| E4 境外交流/比賽團費(隨團教師) | E9 其他(請說明) |
| E5 專家/導師/教練費用 | |

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	510
受惠學生人數：	510
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

6. 多元學習津貼(DLG) 報告

2022-2023 年度 多元學習津貼(DLG) 報告

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習 作	課程/ 學生表現評核	財政支出
化學科提升班	為有潛質的學生提供訓練機會，提升能力。	數量：16 人 級別：中五及中六 甄選方式：老師甄選	10/2022-1/2023	課業	全部參與同學均認為化學提升班對學科佑識有提升及更深了解 91.6%均認為來年度有興趣繼續參加	\$20,000
數學提升班	為有數學潛質的學生提供適切的學習機會，引導他們對日常數學學習作進深的探究，從而提升數學應用能力，拓展數學知識層面，並培養他們對數學研習的興趣，盡展數學潛能。	數量：16 級別：中六 甄選方式：數學老師推薦及數學成績良好	4/10-15/2	課業	學生積極參與，表現良好。	\$7,481.25
暑期三鐵	讓學生透過三鐵訓練提升體能和抗逆力	數量：18 人 級別：中三及中四級 甄選方式：體能測試和面試	7-8/2023	學生完成計劃及反思	活動主要包括三部分：獨木舟訓練體驗、室內滑雪訓練體驗、鹽田梓文化保育體驗。根據學生問卷的回應，94.5%學生認同活動能提升體能，94.4%學生認同活動能提升抗逆力，100%同學認同活動有助認識自己的性格強項，100%同學認同活動有助發揮自己的性格強項，100%同學享受參與暑期三鐵的活動。	\$9320

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/ 學生表現評核	財政支出
實踐我想計劃	1, 培育學生追求夢想及自主性 2, 培訓學生組織、策劃、推動及檢討的能力	活動一 (踢出我天地) 數量: 12 位 級別: 中四至中五 甄選方式: 計劃書, 老師面試 活動二 (I Love Dancing) 數量: 1 位 級別: 中五 甄選方式: 計劃書, 老師面試 活動三 (咖啡班 1) 數量: 1 位 級別: 中四 甄選方式: 計劃書, 老師面試 活動四 (咖啡班 2) 數量: 1 位 級別: 中三 甄選方式: 計劃書, 老師面試	9/2022-6/2023 11/2022-11/2023 5-7/2023 5-7/2023	學校壁報板 展示成果 學校才藝表 演展示成果 參與 “第 六屆全港學 界咖啡拉花 大賽” 參與 “第六 屆全港學界 咖啡拉花大 賽”	學生需自行設計計劃書, 後經由老師面試批核。活動類型眾多, 包括藝術和體育等。同學對於整體策劃, 組織活動的能力均有所進步。	\$3000 + 1000 =\$4000 \$198*9 + \$105 + 350 =\$2237 \$4000 共\$10237
信仰培育組 領袖訓練	為有潛質的學生提供訓練機會, 提升能力。	活動一 (重新音樂會) 數量: 9 位 級別: 中四至中六 甄選方式: 老師甄選 活動二 (基督徒領袖訓練營) 數量: 6 位 級別: 中四至中六 甄選方式: 老師甄選	12/2022	於各校內典禮、週會及團契場合展現音樂服侍、讀組及祈禱。	學生領導能力、及對音樂服侍鑑賞能力的及事奉態度有所提升	\$200 * 9 =\$1800 \$200 * 7 =\$1400 共\$3200

領袖培訓	藝術大使到訪 M+博物館 參觀	數量：14人 級別：中四級	23/12/2022	於早會推介 本地藝文活 動	學生利用自製的短片， 成功兩次於早會時間向 全校師生推介了兩項本 地藝文活動	\$1590
共						\$51,828.25

備註：2022-2023 年度基本津貼額為每個高中班級每年 7,000 元予所有申請學校，即本校每年基本津貼額為 \$7,000 x 6 = \$42,000

2021-2022 年度盈餘：\$42,000

2022-2023 本年共盈餘\$32,171.75 可帶至 2023-2024 年度運用。

7. 學習支援津貼報告

2022-2023 學習支援津貼報告

	支援項目 名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/ 共融活動、讀寫訓練、社 交訓練、培養專注力等)	推行時間 (包括活動/上課 總時數或每小時所需的平 均費用)	服務對象 (例如有特殊教育 需要的學生人數及 其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)
1	聘用數名教師及副教師 (TT)	豁免中國語文科、英文科、數學科、人文學科及科學科科主任及科員課節數量，帶領及協助學科在發展、設計、運用分層課業及照顧學習多樣性之教學流程在課程上，持續進深，藉此提升 SEN 學生在課堂環境中能融入及把握學習進程，並能有更適切之課業及評估方法協助 SEN 學生提高學習效能。	各科科主任及科員豁免課擔節數/次數： 中文：每星期 4 節 (科主任) 英文：每星期 4.5 節 (科主任及科員) 數學：每星期 5 節；(科主任) 人文及通識科： 每星期 8 節 (科主任及科同工) 科學科：每星期 2 節 (科主任) 每節時數：1 小時 總時數：每星期 27.5 節 由 2022 年 9 月至 2023 年 8 月	各級各班有特殊學習需要的學生	豁免課節之科主任及科員，需帶領、協助各級持續於各學習進程中，設計分層課業，並檢視及深化對 SEN 學生學習支援之成效，並於學科會議及教職員會議向全校同工，分享實施心得，並將經驗傳授於科同工，積累各種分層設計之範本，並持續地深化教學。	各分層課業設計，會首先於各級共備會議中分享及檢討，實施由級同工整理及回饋成效。各級亦會於各科科會中分享成果，再由科主任整理組織，於學與教發展組會議分享。學與教發展組會就各科發展特色，安排同工於教師發展日或教職員會議中，向全體同工分享。
2.	增聘教學助理 (LSM)	協助學生支援組推行活動，提供入班支援，協助文書工作，舉辦課後支援小組，聯絡機構及家長	2022-2023 全學年	校內各班有特殊學習需要的學生	SENCO 及 SENST 觀察	學生支援組同工認同聘請教學助理可減輕組內同工行政負擔

3	增聘輔導員 (LSM)	協助學生支援組推行共融活動，生涯規劃體驗活動，學生情緒支援及舉辦課後支援小組，聯絡機構及家長	2022-2023 全學年	校內各班有特殊學習需要的學生及家長	LTD 主任及 SENCO 觀察	輔導員有助支援校內 SEN 學生及協助他們成長
4.	校本臨床心理服務 (AYHS)	為確診/懷疑具特殊學習需要且有情緒、精神或行為問題的學生提供支援服務	節數/次數：10 次 每節時數：4 小時 總時數：40 小時	特殊教育需要的學生人數及類別：6 位 (精神健康) 家長人數：2 位	個案得到 CP 服務後情況有進展，也感到有幫助。	個案的精神健康情況有所改善
5	I cube 活動 (AYHS)	識別有精神健康需要學生； 提升學生成長思維，建立學生感恩、珍惜的人生態度，讓學生認識、發掘及發揮品格強項	節數/次數：5 次 每節時數：不定 總時數：43 小時	特殊教育需要的學生人數及類別：90 位 (全級 SEN 及非 SEN 學生)	學生問卷	93.8%參加者認為活動有助他們認識及發揮自己品格強項
6	共融週會(初中 / 高中年級) (WTT)	以關愛、共融為主題，結合時事新聞，與學生探究有關「社會共融」及「無障礙環境」議題	節數/次數：2 每節時數：1 總時數：2	特殊教育需要的學生人數及類別：500 位 (全校 SEN 及非 SEN 學生)	學生問卷	80% 參加者認為更了解傷殘人士其殘疾需要 85% 參加者認為加深認識傷殘人士的概況
7	初中週末讀寫訓練班(中文) (LSM)	提昇學生中文讀寫能力	節數/次數：30 每節時數：1 總時數：30	特殊教育需要的學生人數及類別：24 位各類別 SEN 學生	學生問卷	79% 參加者認為導師能教導我更多中文知識 76% 參加者認為在讀寫班中有所得益
8	初中週末讀寫訓練班(英文) (LSM)	提昇學生英文讀寫能力	節數/次數：30 每節時數：1 總時數：30	特殊教育需要的學生人數及類別：26 位各類別 SEN 學生	學生問卷	學生出席達 80%以上;73%學生認為英文讀寫班有助鞏固他們課堂所學及提升學習信心

9	TeamTeen 天晴計劃 (LWS)	根據學生的個人成長需要而設計，讓學生了解自己、發揮個人專長、提升溝通技巧、自信和團體合作性。本計劃透過多元化的活動，豐富學生的體驗，從實踐中提升個人成長	節數/次數：10 每節時數：1.4 總時數：14	特殊教育需要的學生人數及類別：18位（中一及中二 ADHD 學生）	學生問卷	100%同學學會思考後果才行動 100%同學學習到如何控制自己的情緒 100%同學學會與人合作 80%同學認為當自己很憤怒時，很快就可以調節到自己的情緒
10	耀我光芒計劃 (LWS)	透過多元化的活動讓學生更了解自己、發揮個人專長、提升溝通技巧、自信心和團體合作精神	節數/次數：10 每節時數：1.6 總時數：16	特殊教育需要的學生人數及類別：11位（中一及中二 SPLD 及 ASD 學生）	學生問卷	100%同學更加認識自己 85.7%同學學會欣賞自己 100%同學對自己更有信心 85.7%同學學會與人合作
11	職業治療小組 (PWS)	提升學生的執筆及控筆能力、改善書寫質量及速度訓練、加強小肌動作及協作能力	節數/次數：8 每節時數：1.5 總時數：12	特殊教育需要的學生人數及類別：6位嚴重 SPLD 學生	學生問卷	75%學生同意活動內容有助提升執筆及控筆能力 75%學生同意活動內容有助改善書寫質量及速度
12	Shall We Talk 社交小組(高中) (WTT)	提升學生言語表達的能力，加強說話表達能力及流暢度，並且透過不同活動提升學生說話組織能力及社交溝通能力	節數/次數：16 每節時數：1 總時數：16	特殊教育需要的學生人數及類別：11位 ASD 及有社交需要學生	學生問卷	58%學生認為小組能提升他們的說話組織能力 56%學生小組能提升他們的社交溝通能力
13	中三及中四放學鬆一zone 小組 (LWS)	以探索和培養個人發展為目的，提升參加者對自身優勢的理解，探索未來的發展方向。透過不同體驗從而協助學生為日後升學就業作好準備	節數/次數：12 每節時數：1 總時數：12	特殊教育需要的學生人數及類別：16位 SPLD 及 ADHD 學生	學生問卷	83.3%同學認為活動主題能切合他們的需要和期望 83.3%同學認為小組活動能助他們對探索未來的發展方向

14	賽馬會喜躍 悅動計劃 (WTT)	針對 ADHD 學生提供專注 力訓練	節數/次數：8 每節時數：1.5 總時數：12	特殊教育需要的學生 人數及類別：6 位中二級 ADHD 學生	學生問卷	75%學生認為能透過活動學習如何 抑制衝動行為 100%學生認為在小組學習了如何表 達個人看法及情緒
15	Shall We Talk 社交小 組(初中) (LWS)	提升學生社交能力：加強 說話表達能力及流暢 度，並且透過不同活動提 升學生說話組織能力及 社交溝通能力	節數/次數：22 每節時數：2 總時數：44	特殊教育需要的學生 人數及類別：26 位 ADHD, ASD, SPLD 學生	學生問卷	62%學生認為小組能提升他們的說 話組織能力 50%學生小組能提升他們的社交溝 通能力
16	中五生涯規 劃面試班 (WTT)	透過生涯規劃講座、形象 指導工作坊及面試攻略 特訓班等，導師的專業回 饋，以提升學生對升學就 業的規劃意識	節數/次數：3 每節時數：2 總時數：6	特殊教育需要的學生 人數及類別：15 位中五級各類 SEN 需要學生	學生問卷	80%以上學生認為生涯規劃講座讓 他對自己的認識增加 80%以上學生認為生涯規劃講座能 幫助我選擇自己未來的方向 80%學生認為面試班的内容實用
17	中三生涯展 潛能小組 (PWS)	透過不同的活動以提升 學生對自我的認識，加強 其對升學就業的規劃意 識，協助同學尋找路向。	節數/次數：4 每節時數：1 總時數：4	特殊教育需要的學生 人數及類別：7 位 SPLD 及 ADHD 學 生	學生問卷	85%同學認為小組幫助他們認識自 己 85%同學認為小組能助他們對選科 有方向
18	高中生涯規 劃活動體驗 計劃 (PWS)	加強學生對自我的認 識、規劃未來的升學或就 業方向	節數/次數：6 每節時數：1.5 總時數：9	特殊教育需要的學生 人數及類別：8 位 SPLD 及 ADHD 學 生	學生問卷	71.4%學生同意活動幫助我規劃我 的未來發展 57.1%以上學生同意活動增加對職 業的了解 71.5%學生同意是次活動提升對自 己的理解
19	沙畫體驗小 組 (PWS)	學習基礎沙畫的技巧、透 過沙畫舒發情緒/壓力	節數/次數：3 每節時數：1.5 總時數：4.5	特殊教育需要的學生 人數及類別：8 位有精神健康或情 緒需要學生	學生問卷	100%學生同意是次小組學習到基礎 的沙畫技巧 83.3%學生同意沙畫可有效地舒發 情緒

20	中一至中三功課輔導班(週二, 四)(LSM)	透過小班指導有限智能、SPLD 及 ADHD 學生的功課, 提升學生的學習能力	節數/次數: 114 每節時數: 1.5 總時數: 171	特殊教育需要的學生人數及類別: 42 位有限智能、SPLD 及 ADHD 學生	學生出席率 比較各學期欠交功課數目	學生出席率達 80%以上, 欠交功課數目減少 10%(第一學期與第三學期比較)
21	中五、中六補習班(週六)(LLS)	提供課外學習支援, 鞏固學生英文及數學之知識, 提升學生的英文及數學科之學習成效	節數/次數: 18 每節時數: 1.5 總時數: 27	特殊教育需要的學生人數及類別: 10 位有限智能、SPLD 及 ADHD 學生	學生問卷	63%的同學認為英文班能提升他們的英文水平 63%的同學認為數學班能提升他們的數學水平
22	中文及英文補習班(中四級)(WTT)	提供課外學習支援, 鞏固學生中文及英文科的課程知識及彌補學習不足	節數/次數: 14 每節時數: 1 總時數: 14	特殊教育需要的學生人數及類別: 22 位各類 SEN 需要學生	學生問卷	70%的同學能夠在少量提醒下, 完成文言文句子語譯 90%的同學能夠在堂上完成英文卷三 Part B 的第二部分(根據題目要求進行寫作)
23	中四學習支援班(SCY)	以小組形式為學生作課後支援, 導師對學生作出功課指導及日常溫習, 以有效準備考試	節數/次數: 8 每節時數: 1 總時數: 8	特殊教育需要的學生人數及類別: 3 位智障及有限智能學生	學生問卷	100%同學認為學習支援能協助他們完成家課 73.3%同學認為學習支援班可以激發他們對學習的興趣 93%同學認為導師能夠協助他們解答學習上的困難
24	高中寫作技巧班(WTT)	以小組形式教導學生運用不同的寫作技巧, 以鞏固學生於不同文體的寫作技巧及提升學生中文寫作能力	節數/次數: 6 每節時數: 1.5 總時數: 9	特殊教育需要的學生人數及類別: 8 位有限智能、SPLD 及 ADHD 學生	學生問卷	77.7%學生認為寫作班能提升他們的寫作水平。 88.8%以上學生認為導師可提升其寫作興趣。
25	聖誕假期活動-香港遊(LWS)	認識港島區的特色景點及歷史建築物, 加深學生對香港環境及歷史的認識, 並從活動中建立 SEN 學生與同儕相處的技巧	節數/次數: 1 每節時數: 8.5 總時數: 8.5	特殊教育需要的學生人數及類別: 23 位各類 SEN 需要學生	學生問卷及老師觀察	87.5%同學認為加深了他們對香港的認識。 87.5%同學認為自己對同學們有更深認識。 教師觀察: 學生能互相交流及照顧, 並享受整個過程。

26	聖誕假期活動 -Home Baking (PWS)	讓學生在烘焙活動中運用執行功能，並與同儕建立正確社交技巧	節數/次數：1 每節時數：2 總時數：2	特殊教育需要的學生人數及類別：10位各類 SEN 需要學生	學生問卷	90%學生喜歡這次烘焙體驗活動。 80%學生認為有助提升執行功能體會烘焙的樂趣。
27	聖誕假期活動-友你伴我歷奇日營 (PWS)	透過共融進行歷奇活動，關顧大使與中一 SEN 學弟妹，建立關係，加強團隊合作及共融接納	節數/次數：1 每節時數：8 總時數：8	特殊教育需要的學生人數及類別：18位各類 SEN 需要學生	學生問卷 老師觀察	91%同學認為自己對同學們有更深認識。 95%同學成功挑戰自己。 學生能互相合作及照顧，活動後也對成功挑戰不同的歷奇活動，充滿成就感。
28	香港遊 2.0-輕鐵深度遊 (LSM)	讓學生在輕鐵模擬控制室及車廠參觀，了解輕鐵運作，為生涯規劃作準備，並加上學生與人溝通技巧	節數/次數：1 每節時數：8.5 總時數：8.5	特殊教育需要的學生人數及類別：25位各類 SEN 需要學生	學生問卷	84%學生認為活動能增加他們對香港交通系統的了解 82.5%的學生認為活動增加了自己對香港的認識
29	領袖生訓練暨同樂日 (與 DC 組合作：YSC)	透過團隊訓練加強 SEN 領袖生的執行功能及領導能力	節數/次數：1 每節時數：3 總時數：3	特殊教育需要的學生人數及類別：39位領袖生其中 14位是各類 SEN 學生	學生問卷	83%學生認為活動能有助了解自己的性格強項 83%學生認為活動能提升了自信心
30	關顧大使：領袖培訓及同理心訓練營 (PWS)	訓練學生團隊合作精神，並建立以同理心、與人溝通技巧及積極聆聽的能力	節數/次數：1 每節時數：3 總時數：3	特殊教育需要的學生人數及類別：15位初中各類 SEN 學生	學生問卷	85%以上學生明白甚麼是同理心及知道如何將同理心應用到日常生活上 85.7%學生體驗如何領導其他人 85.7%學生發掘到自己作為關顧大使的特質
31	教師培訓講座_心理健康焦慮症 (與輔導組合作：AYHS)	讓教職員了解焦慮症學生識別及如何對焦慮症學生作出輔導及支援	節數/次數：1 每節時數：1 總時數：1	41 位教職員參加	教師問卷	69.2%教師非常同意工作坊能增加教職員對焦慮症的認識。 43.6%教師非常同意工作坊能幫助我識別可能患有焦慮症的學生 55.3%教師非常同意工作坊能幫助

						我認識處理有焦慮情緒的學生時所需的態度和技巧。
32	家長培訓講座 (WTT)	讓家長了解如何培養學生成為獨立自主青少年的技巧及方法	節數/次數：2 每節時數：1.5 總時數：3	家長人數：16 位各類 SEN 需要學生家長	家長問卷	80%以上家長對是次講座感到滿意 80%以上家長對於子女管教及支援相關主題感到滿意
33	園藝治療親子體驗活動 (LSM)	透過園藝治療增進家長與子女溝通了解	節數/次數：1 每節時數：2 總時數：2	特殊教育需要的學生人數及類別：15 位各類 SEN 學生及家長	家長問卷	85% 參加者認為活動可增加家長與學生的溝通 83% 參加者認為活動具趣味性
34	海洋公園全方位學習之旅(高中) (WTT)	讓高中 SEN 學生了解海洋生物，並增強學生的社交技巧	節數/次數：1 每節時數：5 總時數：5	特殊教育需要的學生人數及類別：17 位各類 SEN 需要學生	學生問卷	90%的同學認為活動令他們對與海洋生物有更深的認識 80%的同學表示享受活動，增加了他與同學之間的認識。 82.4%的同學認為是次活動的內容吸引及切合他需要及期望。
35	教育局「學校與非政府機構協作」計劃年終同儕活動 (LLS)	讓參與計劃學生能在與其他同學的相處中，運用課堂所學的社交技巧	節數/次數：2 每節時數：1 總時數：2	特殊教育需要的學生人數及類別：10 位初中 ASD 學生	教師、學生問卷、導師觀察	76%學生認為參與小組活動後，他們懂得如何與同學相處 81%學生在小組後，與別人進行雙向溝通的技巧和步驟方面有所進步 80%學生能夠在活動中運用開啓話題/延續話題/轉換話題的技巧
36	「海洋公園全方位學習之旅」(初中) (PWS)	讓初中 SEN 學生了解海洋生物，並增強學生與家人的溝通技巧	節數/次數：1 每節時數：5 總時數：5	特殊教育需要的學生人數及類別：25 位初中各類 SEN 需要學生 家長人數：35 位 SEN 學生家長	學生及家長問卷	62.5%家長非常同意和子女愉快地渡過了一天，可以與子女有好的溝通 62.5%家長非常同意是次活動讓家長和子女舒展身心 68.8%家長希望再次參加類似的活動 93.8%家長對是次活動感到非常滿意

37	理性相處小組 (SCY)	教導學生掌握正確的性知識，了解自己在成長時期的身心變化，並且協助學生建立正確的兩性相處價值觀	節數/次數：8 每節時數：1 總時數：8	特殊教育需要的學生人數及類別：11位初中各類 SEN 需要學生	學生問卷	93.3%學生認為在活動中對自己的認識增加 93.3%學生認為自己在活動後，性知識有所增加 93.3%學生認為他們懂得分辨什麼是正確的相處方式
38	暑期香薰蠟燭工作坊 (LWS)	由專業的香薰蠟燭師教授學生製作獨特的香薰蠟燭，從而提高學生專注力及手作顏色設計能力	節數/次數：1 每節時數：3 總時數：3	特殊教育需要的學生人數及類別：6位各類 SEN 需要學生	學生問卷	80%同學認為活動令他們可透過製作香薰蠟燭感到放鬆 80%同學認為活動提升他們對香薰蠟燭的興趣
39	暑假抱石 Bouldering 體驗 (WTT)	透過抱石體驗，令同學在活動中提升解難能力及專注力，並挑戰自己	節數/次數：1 每節時數：2 總時數：2	特殊教育需要的學生人數及類別：9位各類 SEN 需要學生	學生問卷	91%的同學認為成功挑戰自己 91%的同學認為成功克服困難
40	午間活動 (PWS/LWS)	以午間活動讓全校學生互相認識，營造共融環境，提升學生社交能力	節數/次數：2 每節時數：1 總時數：2	特殊教育需要的學生人數及類別：500(全校 SEN 及非 SEN 學生)	會議檢討	學生都喜歡午間活動所安排的活動，學生都表現投入
41	Lego°桌遊騎士 (PWS)	透過 LEGO 積木激發學生創造力及解決問題的能力，提高學生空間推理能力	節數/次數：3 每節時數：1.25 總時數：3.75	特殊教育需要的學生人數及類別：4位 ADHD 學生	學生問卷	100%學生認為小組激發其創造力及解決問題的能力，並提升其空間推理能力 87.5%學生出席
42	聯課活動-創藝小組及包羅萬有 (與多元能力組合作： LSM/WTT)	共融活動，透過課後團體多元化活動培養專注力及發掘自我興趣	節數/次數：20 每節時數：1 總時數：20	特殊教育需要的學生人數及類別：20位各類 SEN 需要學生	教師、學生問卷	85% 以上學生出席 80% 以上學生能完成小組訂立的活動要求
43	暑期活動：日系攝影-菲林	透過菲林相機體驗，讓學生在暑假期間嘗試以鏡	次數：3次 每節時數：1	特殊教育需要的學生人數及類別：7	學生問卷	100%同學贊成小組讓我對菲林相機有初步的認識

	相機體驗 (PWS)	頭觀察身邊的人和事，提升他們對外界和自身的覺察	總時數：3	位各類 SEN 需要學生		100%同學贊成小組讓我覺察對菲林相機的興趣 100%同學贊成透過菲林相機，我可表達我想呈現的感覺/想法/世界 100%同學贊成輔導員有效地為我總結小組中的所學及感受
44	暑期電影欣賞 (LSM)	增加學生接觸外語，理解電影內容及閱讀字幕速度	節數/次數：3 每節時數：1 總時數：3	特殊教育需要的學生人數及類別：18 位各類 SEN 需要學生	學生問卷	88%學生認為觀看外語電影可訓練我閱讀字幕能力 94%學生觀看電影後理解電影內容的主題
45	和諧粉彩活動 (LWS)	由輔導員教授學生和諧粉彩的技巧，透過創作，從而提升學生專注能力及表達學生的情緒	節數/次數：1 每節時數：2 總時數：2	特殊教育需要的學生人數及類別：4 位各類 SEN 需要學生	學生問卷	75%學生認為活動令他們可透過藝術感到放鬆。 75%學生認為活動提升他們對和諧粉彩的興趣
46	籃球鬆一鬆 (SCY)	讓學生放鬆身心及加深同儕關係	節數/次數：1 每節時數：2 總時數：2	特殊教育需要的學生人數及類別：9 位各類 SEN 需要學生	學生問卷	97%學生認為在活動能夠放鬆身心 93%學生享受與同輩一起打籃球 93%學生認為活動後與同輩關係變得更加好
47	中六畢業活動 (PWS)	與中六同學回顧過往的點滴，及了解更多中六學生情緒及對前途想法	節數/次數：1 每節時數：2 總時數：2	特殊教育需要的學生人數及類別：5 位各類 SEN 需要學生	教師觀察	90%參加同學表示透過是次活動對前路（升學、就業等）有更清晰的概念 100%同學表示活動令他回顧中學生涯的經歷
48	視覺藝術科校本評核導師 (與視藝科合作：YMC)	指導高中六修視藝科 SEN 學生完成視覺藝術科校本評核	節數/次數：6 每節時數：每節不同 總時數：22 小時	特殊教育需要的學生人數及類別：6 位各類 SEN 需要學生	由視覺藝術科教師評估 SEN 學生的校本評核進度	兩位導師教學優秀，能準確指導學生並滿足學生的學習需要。 學生表示兩位導師能在視藝科校本評核上協助他們思維發展及表達，同時完成視覺藝術科校本評核

49	中一導入活動 (與 SD 組合作: CYM)	讓來年中一同學互相認識及初部建立團隊合作,並在活動進行中老師觀察	節數/次數: 2 每節時數: 3 總時數: 6	特殊教育需要的學生人數及類別: 全級中一學生及 41 位中一 SEN 學生	組別會議	在組別會議(DC、GC、學生支援組、信仰培育組)中同事都認同活動能達到活動目標。 同事認同活動能讓不同特性的同學互相認識
50	校本成長小組-自理訓練 (面部清潔) (LSM)	提升學生個人治理衛生知識及技巧	節數/次數: 4 每節時數: 0.5 總時數: 2	特殊教育需要的學生人數及類別: 15 位各類 SEN 需要學生	學生問卷	80%以上學生同意活動能提升學生個人治理衛生知識及技巧
51	暑期水墨畫體驗活動 (與視藝科合作: KYN)	增加對中國水墨畫的認識和了解,培養學生的美感,專注力及創造力,以及提升繪畫水墨畫技巧。	節數/次數: 4 每節時數: 2 總時數: 8	特殊教育需要的學生人數及類別: 8 位各類 SEN 需要學生	學生能跟從導師教學完成不同的水墨畫練習和創作 活動問卷	88%學生表示活動能提高對中國水墨畫的興趣,100%學生表示活動能提高我的中國水墨畫的認識和了解 100%學生表示透過活動能提高我的專注能力
52	學習活動週-Gamping fun fun 樂 (與 LTD 組科合作: LSM)	透過計劃及組織一次兩日一夜 Glamping 活動,提升學生計劃及組織能力 從活動發展學生的領導能力,執行能力及與人協作能力 社交訓練:透過與朋輩相處提升學生社交技巧	節數/次數: 4 節 每節時數: 2 總時數: 8 及兩日一夜露營活動	特殊教育需要的學生人數及類別: 18 位各類 SEN 學生	學生問卷	85%學生認為透過活動能夠提升執行能力及與人協作能力 91%學生享受參與是次學習活動 86%學生認為能夠盡力的去完成是次學習活動; 72%學生認為在是次學習活動中,能夠提升社交能力 77%學生認為是次學習活動能夠欣賞他人的獨特之處
53	學習活動週-香港水底世界 (與 LTD 組科合作: CPT)	學習基本浮潛技巧,透過實踐訓練,培養專注力 從活動中提升學生共情能力,學習欣賞海洋生態多樣性。 社交訓練:透過與朋輩相	節數/次數: 2 節 每節時數: 7 總時數: 14	特殊教育需要的學生人數及類別: 11 位各類 SEN 學生	學生問卷	92%學生認為能夠提升自身之專注能力; 92%學生享受參與是次學習活動; 92%學生認為能夠盡力的去完成是次學習活動; 92%學生認為在是次學習活動中,能

		處提升學生社交投巧。				夠提升社交能力 88%學生認為是次學習活動能夠欣賞他人的獨特之處
54	學習活動週 -A Cappella 初體驗 (與 LTD 組科 合作：LMS)	學習唱歌、和音、視譜等技巧，懂得運用自己的聲線並能自信地演唱，發掘並建立獨特潛質。 培養團隊合作能力，與同學一起體驗無伴奏合唱的樂趣。透過與朋輩相處提升學生社交投巧。	節數/次數：3 每節時數：6 總時數：18	特殊教育需要的學生人數及類別：7 位各類 SEN 學生	學生問卷	93%學生認為能夠提升自身之社交技巧 90%學生享受參與是次學習活動 93%學生享受與同學及老師一起經歷的過程 93%學生認為能夠盡力的去完成是次學習活動 93%學生認為是次學習活動能夠欣賞他人的獨特之處
55	學習活動週- 我要抱抱 (與 LTD 組科 合作：YMC)	透過在抱石遇到不同的困難，同學從中學習如何解決難題以及面對困難時應有態度： 同學之間互相幫助，提升學生社交投巧。 發揮創意，沒有路線限制，不同路徑到達終點。	節數/次數：3 每節時數：6 總時數：18	特殊教育需要的學生人數及類別：10 位各類 SEN 學生	學生問卷	93%學生認為能夠提升自身之社交技巧； 93%學生享受參與是次學習活動； 93%學生享受與同學及老師一起經歷的過程； 93%學生認為能夠盡力的去完成是次學習活動； 93%學生認為在是次學習活動中，能夠提升解難能力
56	學習活動週 -English Camp (與 LTD 組科 合作：LKL)	培養自信，透過與外國人交流，讓同學體驗到在生活中中英文溝通投巧； 透過英文學習活動，認識其他文化，結交朋友，提升社交技巧。	節數/次數：3 每節時數：6 總時數：18	特殊教育需要的學生人數及類別：7 位各類 SEN 學生	學生問卷	85%學生認為能夠提升自身之社交能力 80%學生認為能夠提升自身之英語溝通能力 64%學生享受參與是次學習活動 64%學生認為能夠盡力的去完成是次學習活動； 77%學生認為是次學習活動能夠欣賞他人的獨特之處 64%學生認為是次學習活動很有趣

						義
57	舊足跡、新文青 (與 LTD 組科合作：WTT)	認識本土文化，了解地區的歷史，建立對本港的歸屬感。 加強學生寫作能力。 提升社交能力，透過分組活動幫助學生建立協作與溝通能力。	節數/次數：2 每節時數：8 總時數：16	特殊教育需要的學生人數及類別：8 位各類 SEN 學生	學生問卷	85%學生認為能夠提升自身之社交及溝通能力 92%學生享受參與是次學習活動 96%學生享受與同學及老師一起經歷的過程 96%學生認為能夠盡力的去完成是次學習活動 96%學生認為在是次學習活動中，寫作能力有所提升
58	人山人海。上山下海 (與 LTD 組科合作：CCH)	鼓勵學生嘗試山間及水上活動，培養積極態度。 學習及體驗簡易級行山知識。 學習及體驗初級獨木舟技巧，透過活動培養專注力。 認識及探索香港不同地方，建立歸屬感。	節數/次數：2 每節時數：8 總時數：16	特殊教育需要的學生人數及類別：12 位各類 SEN 學生	學生問卷	86%學生認為能夠提升自身之專注能力 86%學生享受參與是次學習活動 81%學生享受與同學及老師一起經歷的過程 86%學生認為能夠盡力的去完成是次學習活動 76%學生認為在是次學習活動中，能夠有所成長 76%學生認為是次學習活動很有意義
59	學生支援組 - 中一適應活動日	透過小組活動讓中一同學與他人建立關係，並加深對學校的歸屬感、適應	次數：1 每節時數：2.5 總時數：2.5	特殊教育需要的學生人數及類別：34 位中一各類 SEN 學	學生問卷	92.6%同學贊成認識到其他中一的同學 88.9%同學贊成活動令我探索到中

	(PWS)	新環境，亦透過小組挑戰賽及團體合作活動訂立升中目標。		生		一的目標/方向 96.3%同學贊成活動內容有助更了解學校 96.3%同學贊成活動內容有助更了解理想中的校園生活 100%同學贊成活動內容有助認識學生支援組的老師和姑娘
60	1月7日_關顧組初中活動日_歷奇(LSM)	助學生多元化發展，透過活動讓學生挑戰自我、提升自信心及團體合作精神	次數：1 每節時數：3 總時數：3	特殊教育需要的學生人數及類別：26位初中各類 SEN 學生	學生問卷	78%同學認為對同學們有更深認識 78%同學體會歷奇的樂趣
61	1月7日_關顧組高中活動日_射擊(YSC)	透過活動建立學生解難能力、領導才能及團體合作精神	次數：1 每節時數：4 總時數：4	特殊教育需要的學生人數及類別：26位高中各類 SEN 學生	學生問卷	85%同學認為成功挑戰自己 83%同學認為成功挑戰自己
62	射擊之星(Shooting Star)-IPSC實用射擊體驗(中四)(LWS)	透過實用射擊體驗，令同學在活動中提升解難能力及專注力，並挑戰自己	次數：1 每節時數：3 總時數：3	特殊教育需要的學生人數及類別：10位高中各類 SEN 學生	學生問卷	75%同學喜歡這次「實用射擊體驗」 75%同學認為活動能提升他們的解難能力及專注力 75%同學認為活動能令他們成功挑戰自己 100%同學希望再次參與此類活動
63	試後活動-雕花蝕刻玻璃杯工作坊(PWS)	訓練學生的創造力及藝術觸覺，幫助學生發掘不同的興趣	節數/次數：1 每節時數：1.5 總時數：1.5	特殊教育需要的學生人數及類別：12位初中各類 SEN 學生	學生問卷	72.7%學生非常同意活動有助提升我的創造力 90.9%學生喜歡這次活動 100%學生對本次活動感到滿意
64	試後活動-浮水畫(LSM)	訓練學生的創造力及專注力，幫助學生發掘不同的興趣	節數/次數：1 每節時數：1.5 總時數：1.5	特殊教育需要的學生人數及類別：10各類 SEN 學生	學生問卷	69%學生非常同意活動有助提升我的創造力及專注能力

65	共融小組活動-共融小組 (LSM)	提供共融環境，增加學生社交及溝通能力，讓學生多元化發展	節數/次數：3 每節時數：1 總時數：3	特殊教育需要的學生人數及類別：3位中一 ADHD 學生	老師觀察	透過小組學生在老師指導下能與同儕融洽相處；能運用禮貌說話作溝通
66	共融小組活動-午間小手作小組 (LSM)	提供共融環境，增加學生社交及溝通能力，讓學生多元化發展	節數/次數：3 每節時數：1 總時數：3	特殊教育需要的學生人數及類別：4位初中 ADHD, ASD 學生	老師觀察	透過小組學生在老師指導下大都能與同儕融洽相處；並能主動與人展開溝通話題
67	共融小組活動-自製小食班 (LSM)	提供共融環境，增加學生社交及溝通能力	節數/次數：1 每節時數：1 總時數：1	特殊教育需要的學生人數及類別：4位初中 ADHD, ASD 學生	老師觀察	透過小組學生在老師指導下大都能與同儕融洽相處；並能主動與人展開溝通話題
68	共融小組活動-LEGO 玩樂無窮小組 (PWS)	訓練學生執行功能及溝通能力	節數/次數：4 每節時數：1 總時數：4	特殊教育需要的學生人數及類別：4位初中 ADHD, SPLD 學生	學生出席率及學生問卷	學生出席大致良好達 90%以上 80%參加學生認為砌 LEGO 有助他們提升執行功能及溝通能力
69	復活節活動-彩沙瓶體驗活動 (PWS)	透過此藝術體驗活動，讓學生學習不同的基礎情緒，並透過製作彩沙瓶抒發當刻的情緒	節數/次數：1 每節時數：1 總時數：1	特殊教育需要的學生人數及類別：4位初中 ADHD, SPLD, ASD 學生	學生問卷	75%學生認為活動令他們可透過藝術感到放鬆。 75%學生認為活動提升他們對和諧粉彩的興趣
70	「復活節活動-電影時間」2場 (LWS)	增加學生接觸外語，理解電影內容及閱讀字幕速度	節數/次數：2 每節時數：3 總時數：6	特殊教育需要的學生人數及類別：26位各類 SEN 學生	學生問卷	80%同學參加「電影欣賞」活動後表示能理解電影內容 90%同學希望再次參加活動
71	試後活動-烘焙樂—芝士撻 (LWS)	提升學生執行功能及溝通能力 啟發學生多元興趣	節數/次數：1 每節時數：4 總時數：4	特殊教育需要的學生人數及類別：5位 ASD 學生	檢討問卷 關顧組同工觀察	83%同學認為活動能提升執行功能及溝通能力 83%同學享受享受製作芝士撻的過程 100%同學贊成再次舉行類似的小組

						同工觀察： 學生能發揮自己的強項，並於過程中有互相交流
72	試後活動-內外美—護膚篇 (LWS)	教導學生護膚的知識，從而令提升學生的個人形象	節數/次數：1 每節時數：2 總時數：2	特殊教育需要的學生人數及類別：9位各類 SEN 學生	檢討問卷 關顧組同工觀察	80%同學感到更有自信。 88%同學享受參加這個活動。 100%同學同意活動能提升個人形象
73	校本成長小組-沿途有你小組 (LSM)	透過課後團體多元化活動提升學生社交技巧及溝通能力	節數/次數：5 每節時數：1 總時數：5	特殊教育需要的學生人數及類別：5位各類 SEN 學生	教師觀察	訓練導師表現專業，能引導學生投入參與，學生進步明顯
74	校本成長小組-中六 DSE 加油站 (PWS)	為 DSE 生加油及鼓勵學生積極面對考試	節數/次數：1 每節時數：1 總時數：1	特殊教育需要的學生人數及類別：10位各類 SEN 學生	檢討問卷	100%學生同意活動主題增加我對自身壓力的認識 100%學生同意活動有助提升我的自我認識 100%學生同意活動梳理我對前路的迷惑感
75	校本成長小組-她。說。情小組 (PWS)	教導學生掌握正確的女性個人護理知識，了解自己在成長時期的生理變化，並且協助學生學習如何保護自己	節數/次數：4 每節時數：1 總時數：4	特殊教育需要的學生人數及類別：4位 ASD, SPLD 女學生	檢討問卷	100%學生認為小組提供一個空間讓她們探討兩性關係及青春期的疑惑 出席率 100% 75%學生認為小組令其認識有關青春期的生理及心理變化
76	暑期中文補習班 (LSM)	以鞏固學生於文言文解題技巧，提升中三學生中文科能力	節數/次數：6 每節時數：1.5 總時數：9	特殊教育需要的學生人數及類別：6位 ADHD, SPLD 女學生	學生問卷	80%學生認為導師能教導我更多中文知識 75%學生認為在此中文補習班中有所得益，有所幫助
77	「試後活動-電影時間」2場 (LSM/LWS)	增加學生接觸外語，理解電影內容及閱讀字幕速度	節數/次數：2 每節時數：3 總時數：6	特殊教育需要的學生人數及類別：26位各類 SEN 學生	學生問卷	80%同學參加「電影欣賞」活動後表示能理解電影內容 90%同學希望再次參加活動

8. 推廣閱讀津貼報告

項目	使用目的	目標學生	開始日期	達成項目	項目表現評核	財政支出
購置圖書-廣泛閱讀計劃	為吸引學生閱讀課外書籍，圖書館每年都會舉辦廣泛閱讀計劃，從而提升學生閱讀能力和培養學生的閱讀課外書籍的習慣。	全校一半學生參與	09/22-08/23	1) 與中文科合作，讓學生閱讀圖書後，書寫閱後感。 2) 學生閱讀圖書並完成閱書報告後，可獲得分數，完成指定數量可獲獎狀及書卷。	初年級學生於中文科寫作閱讀報告達3次 50% 學生全年能繳交 6份閱讀報告，報告形式包括文字、圖像或其他形式如讀書會、晨讀分享等	\$7191.4
校內書展及獎勵書券	圖書館會派發書券給積極參與廣泛閱讀計劃的學生（以及學習表現良好者），以鼓勵同學於書展購買圖書。 圖書館邀請圖書館幹事籌辦校內書展。	全校一半學生參與	第一次校內書展： 06/12/22-08/12/22 第二次校內書展： 18/4/23-20/4/23	透過校內書展可吸引學生閱讀不同種類的書籍，吸收不同的知識，培養學生閱讀的動機。	二次校內書展成功舉辦，6班的學生在課堂時間到書展參觀和購買圖書。其他兩個小息和放學期間也吸引了不少老師和學生到書展參觀和購買心儀書籍。	\$1515
校內及校外閱讀推廣活動	-為提升圖書館幹事對閱讀課外書籍的興趣，本組邀請同學出席校外書展 -圖書館幹事協助圖書館老師購買適合學生閱讀的書籍 -圖書館舉辦了3次跨科	圖書館幹事	09/22-07/23	圖書館幹事參與活動	-圖書館幹事積極參與校外書展活動，踴躍協助圖書館老師購買合適學生閱讀的圖書。 -3次圖書館跨課活動均有超過20名師生參與	\$757.5

2022-2023 年度總開支：\$9463.9 盈餘：-\$3031+\$20000-\$9463.9 = \$7505.1

9. 學生活動支援津貼報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$154,050.00
B	本學年總開支：	\$154,025.96
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$24.04

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	89	\$46,156.96
學校書簿津貼計劃—全額津貼	141	\$73,122.00
校本評定有經濟需要	67	\$34,747.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	297	\$154,025.96

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	觀賞香港國際七人欖球賽	體育	19	\$1384.16			✓		
2	男子籃球隊	體育	20	\$62250			✓		
3	女子籃球隊	體育	11	\$13437			✓		
4	欖球隊訓練(交通)	體育	17	\$9000			✓		
5	中一義工日	發展學生潛能	59	\$2,055				✓	
6	中三義工日	發展學生潛能	53	\$5001.6				✓	
7	中三級 I CUBE 活動	發展學生潛能	12	\$31,264		✓			
8	花藝班	發展學生潛能	18	\$4,080			✓		
9	信仰領袖培訓	發展學生潛能	9	\$1,800		✓			
10	泰拳班	發展學生潛能	8	\$3714.6			✓		
第 1 項總開支				\$133,985.96					
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	NIL								
第 2 項總開支				\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	籃球隊隊衣	體育	20	\$4,000			✓		
2	欖球隊球鞋	體育	16	\$1,600			✓		
3	欖球隊隊衣	體育	26	\$5,720			✓		
4	電子琴及琴架	音樂	9	\$8,720			✓		
第 3 項總開支				\$20,040					
總計			297	\$154,025.96					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：羅瑞蘭副校長

10. 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	(1) 成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組，策劃及統籌有關政策，並協調各科組盡快落實有關措施。透過工作小組促進不同持份者溝通和協作，加強學生品德培養和相關訓育輔導工作，並制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	學校自成立工作小組(2020年3月1日)起，由校長帶領，副校長及學與教發展主任及學生發展主任為成員，負責策劃及統籌有關政策。於2022-23全學年推行，並定期舉行檢討會議促進計劃施行。	工作小組更緊密的檢視計劃，工作小組按時會在行政會議中，匯報及討論有關的措施及執行情況，運作順暢。工作小組運作良好。
	(2) 因應教育局發出的指引，本校計劃有關巡視校園範圍的機制，確保校園範圍內(包括建築物、課室、壁報板等)沒有展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容。	副校長為負責人，措施屬全年推行，本校已製訂租借校園設施規則及檢視圖書館藏書的指引，以確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。評估方法則以校本政策文件及記錄作檢視。	學校每月巡視校園，其中在11/2022年，校長、副校長及行政主任詳細巡視了全校校舍，各科組及班的壁報皆為健康訊息，校園符合國安教育的規定。
	(3) 完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等)，不會涉及危害國家安全的行為和活動。	校長為負責人，措施自2021年9月開始推行，透過校長、副校長、學與教發展主任及學生發展主任分別在學與教及學生活動層面上負責把關。	在學與教及學生活動層面上把關，確保了學校所有活動符合國安教育規定。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
人事管理	根據教育局發出的「國家安全日:學校具體措施」附錄四的原則處理教職員的行為及操守事宜。	由校長負責，透過校務會議提醒教師時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。如教職員未能秉持專業操守，本校會跟進記錄及懲處。	校長及副校長在學校校務會議中強調教師的專業操守，並叮囑所有教師需要教育學生守法，並遵守教育局的指引。所訂的目標已達，本校所有教職員均明白國家安全的重要，並嚴格遵守。
教職員培訓	<p>(1) 每年提醒管理層及教職員主動參閱教育局發出的文件，以及瀏覽政府新聞處「維護國家安全法」的網頁 (https://www.isd.gov.hk/nationalsecurity/chi/) 或其他有關政策局／部門發出的資料，加強對《香港國安法》的了解，遵守有關法律，以及獲取有關法律的最新資訊。</p> <p>(2) 鼓勵及提名教師參加由教育局舉辦有關《基本法》或《香港國安法》的研討會。</p>	由副校長負責，於2021年9月起，學校行政組透過學校 eClass 電郵發放相關教育局發出的文件，以鼓勵及方便教職員瀏覽有關政策局／部門發出的資料，加強對《香港國安法》的了解。以校務會議記錄及教師進修記錄作評估方法。	去年學校已提名多位教師參加有關《基本法》或《香港國安法》的研討會。
學與教	<p>(1) 每年檢視及增潤相關學習領域／科目有關《憲法》和《基本法》等課程內容，按學生的認知能力，加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民</p> <p>(2) 設立／強化監察機制，定期檢視課堂教學及教學資源的內容和質素，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要</p> <p>(3) 將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔三年，方便整體檢視課程設計的連貫性。</p> <p>(詳見附件一:中聖書院國家安全教育 2022/23 年度各科目工作計劃)</p>	由學與教發展組主任統籌各科組，每學年檢視及增潤相關學習領域／科目有關《憲法》和《基本法》等課程內容，並設立／強化監察機制，定期檢視課堂教學及教學資源的內容和質素，並透過會議記錄及課程文件進行評估。	<p>(1) 各科持續更新各級教學計劃中「十項價值觀」之教學內容；</p> <p>(2) 各科主任及科統籌亦在共同備課節、觀簿環節上，檢視教師在課堂及課業內容上，選用合宜之資料，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的要求。</p> <p>(3) 學與教發展組主任已統籌整體有關《憲法》及《基本法》之校本教學資源。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援	(1) 於學年初早會／週會，根據校本訓輔政策，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。	由學生發展組負責，於2022年9月起推行，9/2022已舉行初中及高中週會，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。	(1) 9/2022已舉行初中及高中週會，向全校各級學生講解校方對學生日常行為的要求（幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。） (2) 自九月開學至今，訓育組及輔導組已就個別學生情況，召開了多次個案會議，商討對個別學生的特定訓輔策略。訓育組及輔導組亦於多次各級之班主任會議中，發放相關各級之訓輔問題及建議。 (3) 訓育組能夠按照恒常機制，處理日常學生之違規問題；若遇有較為嚴重之情況，亦能即時尋找輔導組及社工協助 (4) 舉辦全校性的升國旗儀式，也培訓學生領袖負責學校的升旗儀式，如在十一，元旦等，也開展恒常化每星期一次的升旗儀式。
	(2) 若日常上課天，個別學生出現違規行為，學校會採取合適的訓育與輔導方法，幫助他們改善，如情況嚴重或屢勸不改，則應予適當的懲處。亦會因應需要轉介予專業人員跟進。	由學生發展組負責，屬全年推行性質，透過班主任會議和個案會議討論訓輔問題及建議。	
	(3) 定期檢視學生違規情況，針對違規成因制訂適切的訓輔策略。並參考教育局指引：通告第六頁及附錄六 https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/sch-admin/national-security/specific-measures.pdf	由學生發展組負責，於2022年9月起按照恒常機制，處理日常學生之違規問題，並提供合適協助，以觀察／數據檢討。	
	(4) 在學生個人層面，若學生出現嚴重違規行為，學校可以考慮下列方法，審慎及適時處理： ● 教師須即時停止學生的不當行為，以免影響其他學生。在教師及涉事學生安全的情況下，向訓輔主任／校長報告。 ● 訓輔教師可視乎事件的嚴重性，即時或於課後與有關同學面談，先安撫學生的情緒，繼而耐心了解事件及其相關因素（例如：學生反叛／喜歡挑戰權威、朋輩壓力或受人唆擺、欠缺自信／模仿他人突出自己等），特別留意事件有否牽涉其他學生或校外組織／人士。 ● 訓輔教師可與學生一起分析事件，讓他／她反思及明白事件對個人、同學及學校的負面影響及後果，並採用正面的方法引導改善。如涉及其他學生，需分別約見進一步了解事件及處理。 ● 訓輔教師可重申校規的相關部分，按學校的獎懲制度處理，讓學生承擔應有後果，並提供跟進輔導。期間，學校需緊密聯絡家長，簡報事件及學校的處理方法，建立互信及合作。 ● 如屬屢勸不改者則應予適當的懲處，針對其行為成因制訂個人化跟進計劃，長期輔導跟進，盡快糾正學生不當的行為及協助他們建立正確的價值觀、同理心、對他人的尊重及守法意識。 ● 如涉及校外組織／人士，學校將記下所有面談的資料，包括事發日期、時間、地點、涉及的人物和組織等，如有需要或懷疑涉及違法行為，可向相關警區的警民關係主任／學校聯絡主任尋求意見／協助；如遇上嚴重或緊急情況，考慮即報警。	由學生發展組負責，如有需要，則按學生情況考慮相關方法進行審慎及適時處理，屬全年推行性質。	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
家校合作	學校將透過家長通告、家教會會議及家長工作坊等與家長加強連繫，讓家長多關心子女，教育子女以正向的態度面對國家、社會的情況，也鼓勵子女以積極態度面對個人逆境，避免觸犯國家安全的法律。	由校長/家校合作組主任負責，透過家長活動/講座加強連繫，並以問卷作評估。	學校全年舉行了多次的家長活動及家長講座，讓家長多了解關心子女，教育子女以正向的態度面對困難，也鼓勵子女以積極態度面對個人逆境。家長反應正面。校長透過家長恆常會講解國安教育在校推行的現況及其重要性。

11. 公民科津貼運用報告

資助項目	策略	預期成效	時間表	預計支出	實際支出	成功準則	評估方法	負責老師
發展或採購相關的學與教資源	資助購買或發展推行本科學與教資源	讓公民科老師作備課及參考之用，以提升公民科學與教效能。	9/2022至8/2023	10,000.00	5729.00	老師認為對本科課程的認識和備課有幫助。	科務會議	公民與社會發展科科主任
舉辦或資助學生參加相關學科活動	資助學生參與本地學習活動	提升學習興趣、學習動機及加強對學科內容的認識。	9/2022至8/2023	98,000.00	94,210.10	學生認為考察參觀活動能提升學習興趣、學習動機及加強對學科內容的認識。	學生活動回饋	公民與社會發展科科主任
資助學科交流及內地考察活動(學生)	資助學生參與內地考察活動費用	提升學生學習興趣、學習動機及加強對學科內容的認識。	9/2022至8/2023	5,000.00	0.00	學生認為考察參觀活動能提升學習興趣、學習動機及加強對學科內容的認識。	學生活動回饋	公民與社會發展科科主任
資助學科交流及內地考察活動(教師)	資助本校老師參與內地考察活動費用	提升老師對學科內容的認識，有助提升學與教效能。	9/2022至8/2023	35,000	0.00	老師認為考察參觀活動能提升學生學習興趣、學習動機及加強對學科內容的認識。	教師活動回饋	公民與社會發展科科主任

實際總支出：\$99,939.10