

中聖書院
2022-2023 學習支援津貼報告

	支援項目 名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/ 共融活動、讀寫訓練、社 交訓練、培養專注力等)	推行時間 (包括活動/上課 總時數或每小時所需的平 均費用)	服務對象 (例如有特殊教育 需要的學生人數及 其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)
1	聘用數名教師及副教師 (TT)	豁免中國語文科、英文科、數學科、人文學科及科學科科主任及科員課節數量，帶領及協助學科在發展、設計、運用分層課業及照顧學習多樣性之教學流程在課程上，持續進深，藉此提升 SEN 學生在課堂環境中能融入及把握學習進程，並能有更適切之課業及評估方法協助 SEN 學生提高學習效能。	各科科主任及科員豁免課擔節數/次數： 中文：每星期 4 節 (科主任) 英文：每星期 4.5 節 (科主任及科員) 數學：每星期 5 節；(科主任) 人文及通識科： 每星期 8 節 (科主任及科同工) 科學科：每星期 2 節 (科主任) 每節時數：1 小時 總時數：每星期 27.5 節 由 2022 年 9 月至 2023 年 8 月	各級各班有特殊學習需要的學生	豁免課節之科主任及科員，需帶領、協助各級持續於各學習進程中，設計分層課業，並檢視及深化對 SEN 學生學習支援之成效，並於學科會議及教職員會議向全校同工，分享實施心得，並將經驗傳授於科同工，積累各種分層設計之範本，並持續地深化教學。	各分層課業設計，會首先於各級共備會議中分享及檢討，實施由級同工整理及回饋成效。各級亦會於各科科會中分享成果，再由科主任整理組織，於學與教發展組會議分享。學與教發展組會就各科發展特色，安排同工於教師發展日或教職員會議中，向全體同工分享。
2.	增聘教學助理 (LSM)	協助學生支援組推行活動，提供入班支援，協助文書工作，舉辦課後支援小組，聯絡機構及家長	2022-2023 全學年	校內各班有特殊學習需要的學生	SENCO 及 SENST 觀察	學生支援組同工認同聘請教學助理可減輕組內同工行政負擔

3	增聘輔導員 (LSM)	協助學生支援組推行共融活動，生涯規劃體驗活動，學生情緒支援及舉辦課後支援小組，聯絡機構及家長	2022-2023 全學年	校內各班有特殊學習需要的學生及家長	LTD 主任及 SENCO 觀察	輔導員有助支援校內 SEN 學生及協助他們成長
4.	校本臨床心理服務 (AYHS)	為確診/懷疑具特殊學習需要且有情緒、精神或行為問題的學生提供支援服務	節數/次數：10 次 每節時數：4 小時 總時數：40 小時	特殊教育需要的學生人數及類別：6 位 (精神健康) 家長人數：2 位	個案得到 CP 服務後情況有進展，也感到有幫助。	個案的精神健康情況有所改善
5	I cube 活動 (AYHS)	識別有精神健康需要學生； 提升學生成長思維，建立學生感恩、珍惜的人生態度，讓學生認識、發掘及發揮品格強項	節數/次數：5 次 每節時數：不定 總時數：43 小時	特殊教育需要的學生人數及類別：90 位 (全級 SEN 及非 SEN 學生)	學生問卷	93.8%參加者認為活動有助他們認識及發揮自己品格強項
6	共融週會(初中 / 高中年級) (WTT)	以關愛、共融為主題，結合時事新聞，與學生探究有關「社會共融」及「無障礙環境」議題	節數/次數：2 每節時數：1 總時數：2	特殊教育需要的學生人數及類別：500 位 (全校 SEN 及非 SEN 學生)	學生問卷	80% 參加者認為更了解傷殘人士其殘疾需要 85% 參加者認為加深認識傷殘人士的概況
7	初中週末讀寫訓練班(中文) (LSM)	提昇學生中文讀寫能力	節數/次數：30 每節時數：1 總時數：30	特殊教育需要的學生人數及類別：24 位 各類別 SEN 學生	學生問卷	79% 參加者認為導師能教導我更多中文知識 76% 參加者認為在讀寫班中有所得益
8	初中週末讀寫訓練班(英文) (LSM)	提昇學生英文讀寫能力	節數/次數：30 每節時數：1 總時數：30	特殊教育需要的學生人數及類別：26 位 各類別 SEN 學生	學生問卷	學生出席達 80%以上;73%學生認為英文讀寫班有助鞏固他們課堂所學及提升學習信心

9	TeamTeen 天晴計劃 (LWS)	根據學生的個人成長需要而設計，讓學生了解自己、發揮個人專長、提升溝通技巧、自信和團體合作性。本計劃透過多元化的活動，豐富學生的體驗，從實踐中提升個人成長	節數/次數：10 每節時數：1.4 總時數：14	特殊教育需要的學生人數及類別：18位（中一及中二 ADHD 學生）	學生問卷	100%同學學會思考後果才行動 100%同學學習到如何控制自己的情緒 100%同學學會與人合作 80%同學認為當自己很憤怒時，很快就可以調節到自己的情緒
10	耀我光芒計劃 (LWS)	透過多元化的活動讓學生更了解自己、發揮個人專長、提升溝通技巧、自信心和團體合作精神	節數/次數：10 每節時數：1.6 總時數：16	特殊教育需要的學生人數及類別：11位（中一及中二 SPLD 及 ASD 學生）	學生問卷	100%同學更加認識自己 85.7%同學學會欣賞自己 100%同學對自己更有信心 85.7%同學學會與人合作
11	職業治療小組 (PWS)	提升學生的執筆及控筆能力、改善書寫質量及速度訓練、加強小肌動作及協作能力	節數/次數：8 每節時數：1.5 總時數：12	特殊教育需要的學生人數及類別：6位嚴重 SPLD 學生	學生問卷	75%學生同意活動內容有助提升執筆及控筆能力 75%學生同意活動內容有助改善書寫質量及速度
12	Shall We Talk 社交小組(高中) (WTT)	提升學生言語表達的能力，加強說話表達能力及流暢度，並且透過不同活動提升學生說話組織能力及社交溝通能力	節數/次數：16 每節時數：1 總時數：16	特殊教育需要的學生人數及類別：11位 ASD 及有社交需要學生	學生問卷	58%學生認為小組能提升他們的說話組織能力 56%學生小組能提升他們的社交溝通能力
13	中三及中四放學鬆一zone 小組 (LWS)	以探索和培養個人發展為目的，提升參加者對自身優勢的理解，探索未來的發展方向。透過不同體驗從而協助學生為日後升學就業作好準備	節數/次數：12 每節時數：1 總時數：12	特殊教育需要的學生人數及類別：16位 SPLD 及 ADHD 學生	學生問卷	83.3%同學認為活動主題能切合他們的需要和期望 83.3%同學認為小組活動能助他們對探索未來的發展方向
14	賽馬會喜躍悅動計劃 (WTT)	針對 ADHD 學生提供專注力訓練	節數/次數：8 每節時數：1.5 總時數：12	特殊教育需要的學生人數及類別：6位中二級 ADHD 學生	學生問卷	75%學生認為能透過活動學習如何抑制衝動行為 100%學生認為在小組學習了如何表達個人看法及情緒

15	Shall We Talk 社交小組(初中)(LWS)	提升學生社交能力：加強說話表達能力及流暢度，並且透過不同活動提升學生說話組織能力及社交溝通能力	節數/次數：22 每節時數：2 總時數：44	特殊教育需要的學生人數及類別：26位 ADHD, ASD, SPLD 學生	學生問卷	62%學生認為小組能提升他們的說話組織能力 50%學生小組能提升他們的社交溝通能力
16	中五生涯規劃面試班(WTT)	透過生涯規劃講座、形象指導工作坊及面試攻略特訓班等，導師的專業回饋，以提升學生對升學就業的規劃意識	節數/次數：3 每節時數：2 總時數：6	特殊教育需要的學生人數及類別：15位中五級各類 SEN 需要學生	學生問卷	80%以上學生認為生涯規劃講座讓他對自己的認識增加 80%以上學生認為生涯規劃講座能幫助我選擇自己未來的方向 80%學生認為面試班的内容實用
17	中三生涯展潛能小組(PWS)	透過不同的活動以提升學生對自我的認識，加強其對升學就業的規劃意識，協助同學尋找路向。	節數/次數：4 每節時數：1 總時數：4	特殊教育需要的學生人數及類別：7位 SPLD 及 ADHD 學生	學生問卷	85%同學認為小組幫助他們認識自己 85%同學認為小組能助他們對選科有方向
18	高中生涯規劃活動體驗計劃(PWS)	加強學生對自我的認識、規劃未來的升學或就業方向	節數/次數：6 每節時數：1.5 總時數：9	特殊教育需要的學生人數及類別：8位 SPLD 及 ADHD 學生	學生問卷	71.4%學生同意活動幫助我規劃我的未來發展 57.1%以上學生同意活動增加對職業的了解 71.5%學生同意是次活動提升對自己的理解
19	沙畫體驗小組(PWS)	學習基礎沙畫的技巧、透過沙畫舒發情緒/壓力	節數/次數：3 每節時數：1.5 總時數：4.5	特殊教育需要的學生人數及類別：8位有精神健康或情緒需要學生	學生問卷	100%學生同意是次小組學習到基礎的沙畫技巧 83.3%學生同意沙畫可有效地舒發情緒
20	中一至中三功課輔導班(週二,四)(LSM)	透過小班指導有限智能、SPLD 及 ADHD 學生的功課，提升學生的學習能力	節數/次數：114 每節時數：1.5 總時數：171	特殊教育需要的學生人數及類別：42位有限智能、SPLD 及 ADHD 學生	學生出席率 比較各學期欠交功課數目	學生出席率達 80%以上，欠交功課數目減少 10%(第一學期與第三學期比較)
21	中五、中六補習班(週六)(LLS)	提供課外學習支援，鞏固學生英文及數學之知識，提升學生的英文及數學科之學習成效	節數/次數：18 每節時數：1.5 總時數：27	特殊教育需要的學生人數及類別：10位有限智能、SPLD 及 ADHD 學生	學生問卷	63%的同學認為英文班能提升他們的英文水平 63%的同學認為數學班能提升他們的數學水平

22	中文及英文補習班(中四級)(WTT)	提供課外學習支援,鞏固學生中文及英文科的課程知識及彌補學習不足	節數/次數:14 每節時數:1 總時數:14	特殊教育需要的學生人數及類別:22位各類 SEN 需要學生	學生問卷	70%的同學能夠在少量提醒下,完成文言文句子語譯 90%的同學能夠在堂上完成英文卷三 Part B 的第二部分(根據題目要求進行寫作)
23	中四學習支援班(SCY)	以小組形式為學生作課後支援,導師對學生作出功課指導及日常溫習,以有效準備考試	節數/次數:8 每節時數:1 總時數:8	特殊教育需要的學生人數及類別:3位智障及有限智能學生	學生問卷	100%同學認為學習支援能協助他們完成家課 73.3%同學認為學習支援班可以激發他們對學習的興趣 93%同學認為導師能夠協助他們解答學習上的困難
24	高中寫作技巧班(WTT)	以小組形式教導學生運用不同的寫作技巧,以鞏固學生於不同文體的寫作技巧及提升學生中文寫作能力	節數/次數:6 每節時數:1.5 總時數:9	特殊教育需要的學生人數及類別:8位有限智能、SPLD及 ADHD 學生	學生問卷	77.7%學生認為寫作班能提升他們的寫作水平。 88.8%以上學生認為導師可提升其寫作興趣。
25	聖誕假期活動-香港遊(LWS)	認識港島區的特色景點及歷史建築物,加深學生對香港環境及歷史的認識,並從活動中建立 SEN 學生與同儕相處的技巧	節數/次數:1 每節時數:8.5 總時數:8.5	特殊教育需要的學生人數及類別:23位各類 SEN 需要學生	學生問卷及老師觀察	87.5%同學認為加深了他們對香港的認識。 87.5%同學認為自己對同學們有更深認識。 教師觀察: 學生能互相交流及照顧,並享受整個過程。
26	聖誕假期活動-Home Baking(PWS)	讓學生在烘焙活動中運用執行功能,並與同儕建立正確社交技巧	節數/次數:1 每節時數:2 總時數:2	特殊教育需要的學生人數及類別:10位各類 SEN 需要學生	學生問卷	90%學生喜歡這次烘焙體驗活動。 80%學生認為有助提升執行功能體會烘焙的樂趣。
27	聖誕假期活動-友你伴我歷奇日營(PWS)	透過共融進行歷奇活動,關顧大使與中一 SEN 學弟妹,建立關係,加強團隊合作及共融接納	節數/次數:1 每節時數:8 總時數:8	特殊教育需要的學生人數及類別:18位各類 SEN 需要學生	學生問卷老師觀察	91%同學認為自己對同學們有更深認識。 95%同學成功挑戰自己。 學生能互相合作及照顧,活動後也對成功挑戰不同的歷奇活動,充滿成功感。

28	香港遊 2.0-輕鐵深度遊 (LSM)	讓學生在輕鐵模擬控制室及車廠參觀，了解輕鐵運作，為生涯規劃作準備，並加上學生與人溝通技巧	節數/次數：1 每節時數：8.5 總時數：8.5	特殊教育需要的學生人數及類別：25位各類 SEN 需要學生	學生問卷	84%學生認為活動能增加他們對香港交通系統的了解 82.5%的學生認為活動增加了自己對香港的認識
29	領袖生訓練暨同樂日 (與 DC 組合作：YSC)	透過團隊訓練加強 SEN 領袖生的執行功能及領導能力	節數/次數：1 每節時數：3 總時數：3	特殊教育需要的學生人數及類別：39位領袖生其中 14位是各類 SEN 學生	學生問卷	83%學生認為活動能有助了解自己的性格強項 83%學生認為活動能提升了自信心
30	關顧大使：領袖培訓及同理心訓練營 (PWS)	訓練學生團隊合作精神，並建立以同理心、與人溝通技巧及積極聆聽的能力	節數/次數：1 每節時數：3 總時數：3	特殊教育需要的學生人數及類別：15位初中各類 SEN 學生	學生問卷	85%以上學生明白甚麼是同理心及知道如何將同理心應用到日常生活上 85.7%學生體驗如何領導其他人 85.7%學生發掘到自己作為關顧大使的特質
31	教師培訓講座_心理健康焦慮症 (與輔導組合作：AYHS)	讓教職員了解焦慮症學生識別及如何對焦慮症學生作出輔導及支援	節數/次數：1 每節時數：1 總時數：1	41 位教職員參加	教師問卷	69.2%教師非常同意工作坊能增加教職員對焦慮症的認識。 43.6%教師非常同意工作坊能幫助我識別可能患有焦慮症的學生 55.3%教師非常同意工作坊能幫助我認識處理有焦慮情緒的學生時所需的態度和技巧。
32	家長培訓講座 (WTT)	讓家長了解如何培養學生成為獨立自主青少年的技巧及方法	節數/次數：2 每節時數：1.5 總時數：3	家長人數：16 位各類 SEN 需要學生家長	家長問卷	80%以上家長對是次講座感到滿意 80%以上家長對於子女管教及支援相關主題感到滿意
33	園藝治療親子體驗活動 (LSM)	透過園藝治療增進家長與子女溝通了解	節數/次數：1 每節時數：2 總時數：2	特殊教育需要的學生人數及類別：15位各類 SEN 學生及家長	家長問卷	85% 參加者認為活動可增加家長與學生的溝通 83% 參加者認為活動具趣味性

34	海洋公園全方位學習之旅(高中)(WTT)	讓高中 SEN 學生了解海洋生物，並增強學生的社交技巧	節數/次數：1 每節時數：5 總時數：5	特殊教育需要的學生人數及類別：17位各類 SEN 需要學生	學生問卷	90%的同學認為活動令他們對與海洋生物有更深的認識 80%的同學表示享受活動，增加了他與同學之間的認識。 82.4%的同學認為是次活動的內容吸引及切合他需要及期望。
35	教育局「學校與非政府機構協作」計劃年終同儕活動(LLS)	讓參與計劃學生能在與其他同學的相處中，運用課堂所學的社交技巧	節數/次數：2 每節時數：1 總時數：2	特殊教育需要的學生人數及類別：10位初中 ASD 學生	教師、學生問卷、導師觀察	76%學生認為參與小組活動後，他們懂得如何與同學相處 81%學生在小組後，與別人進行雙向溝通的技巧和步驟方面有所進步 80%學生能夠在活動中運用開啓話題/延續話題/轉換話題的技巧
36	「海洋公園全方位學習之旅」(初中)(PWS)	讓初中 SEN 學生了解海洋生物，並增強學生與家人的溝通技巧	節數/次數：1 每節時數：5 總時數：5	特殊教育需要的學生人數及類別：25位初中各類 SEN 需要學生 家長人數：35位 SEN 學生家長	學生及家長問卷	62.5%家長非常同意和子女愉快地渡過了一天，可以與子女有好的溝通 62.5%家長非常同意是次活動讓家長和子女舒展身心 68.8%家長希望再次參加類似的活動 93.8%家長對是次活動感到非常滿意
37	理性相處小組(SCY)	教導學生掌握正確的性知識，了解自己在成長時期的身心變化，並且協助學生建立正確的兩性相處價值觀	節數/次數：8 每節時數：1 總時數：8	特殊教育需要的學生人數及類別：11位初中各類 SEN 需要學生	學生問卷	93.3%學生認為在活動中對自己的認識增加 93.3%學生認為自己在活動後，性知識有所增加 93.3%學生認為他們懂得分辨什麼是正確的相處方式
38	暑期香薰蠟燭工作坊(LWS)	由專業的香薰蠟燭師教授學生製作獨特的香薰蠟燭，從而提高學生專注力及手作顏色設計能力	節數/次數：1 每節時數：3 總時數：3	特殊教育需要的學生人數及類別：6位各類 SEN 需要學生	學生問卷	80%同學認為活動令他們可透過製作香薰蠟燭感到放鬆 80%同學認為活動提升他們對香薰蠟燭的興趣

39	暑假抱石 Bouldering 體驗 (WTT)	透過抱石體驗，令同學在活動中提升解難能力及專注力，並挑戰自己	節數/次數：1 每節時數：2 總時數：2	特殊教育需要的學生人數及類別：9位各類 SEN 需要學生	學生問卷	91%的同學認為成功挑戰自己 91%的同學認為成功克服困難
40	午間活動 (PWS/LWS)	以午間活動讓全校學生互相認識，營造共融環境，提升學生社交能力	節數/次數：2 每節時數：1 總時數：2	特殊教育需要的學生人數及類別：500 (全校 SEN 及非 SEN 學生)	會議檢討	學生都喜歡午間活動所安排的活動，學生都表現投入
41	Lego° 桌遊騎士 (PWS)	透過 LEGO 積木激發學生創造力及解決問題的能力，提高學生空間推理能力	節數/次數：3 每節時數：1.25 總時數：3.75	特殊教育需要的學生人數及類別：4位 ADHD 學生	學生問卷	100%學生認為小組激發其創造力及解決問題的能力，並提升其空間推理能力 87.5%學生出席
42	聯課活動-創藝小組及包羅萬有 (與多元能力組合作：(LSM/WTT)	共融活動，透過課後團體多元化活動培養專注力及發掘自我興趣	節數/次數：20 每節時數：1 總時數：20	特殊教育需要的學生人數及類別：20位各類 SEN 需要學生	教師、學生問卷	85% 以上學生出席 80% 以上學生能完成小組訂立的活動要求
43	暑期活動：日系攝影-菲林相機體驗 (PWS)	透過菲林相機體驗，讓學生在暑假期間嘗試以鏡頭觀察身邊的人和事，提升他們對外界和自身的覺察	次數：3次 每節時數：1 總時數：3	特殊教育需要的學生人數及類別：7位各類 SEN 需要學生	學生問卷	100%同學贊成小組讓我對菲林相機有初步的認識 100%同學贊成小組讓我覺察對菲林相機的興趣 100%同學贊成透過菲林相機，我可表達我想呈現的感覺/想法/世界 100%同學贊成輔導員有效地為我總結小組中的所學及感受
44	暑期電影欣賞 (LSM)	增加學生接觸外語，理解電影內容及閱讀字幕速度	節數/次數：3 每節時數：1 總時數：3	特殊教育需要的學生人數及類別：18位各類 SEN 需要學生	學生問卷	88%學生認為觀看外語電影可訓練我閱讀字幕能力 94%學生觀看電影後理解電影內容的主題

45	和諧粉彩活動 (LWS)	由輔導員教授學生和諧粉彩的技巧，透過創作，從而提升學生專注能力及表達學生的情緒	節數/次數：1 每節時數：2 總時數：2	特殊教育需要的學生人數及類別：4位各類 SEN 需要學生	學生問卷	75%學生認為活動令他們可透過藝術感到放鬆。 75%學生認為活動提升他們對和諧粉彩的興趣
46	籃球鬆一鬆 (SCY)	讓學生放鬆身心及加深同儕關係	節數/次數：1 每節時數：2 總時數：2	特殊教育需要的學生人數及類別：9位各類 SEN 需要學生	學生問卷	97%學生認為在活動能夠放鬆身心 93%學生享受與同輩一起打籃球 93%學生認為活動後與同輩關係變得更加好
47	中六畢業活動 (PWS)	與中六同學回顧過往的點滴，及了解更多中六學生情緒及對前途想法	節數/次數：1 每節時數：2 總時數：2	特殊教育需要的學生人數及類別：5位各類 SEN 需要學生	教師觀察	90%參加同學表示透過是次活動對前路（升學、就業等）有更清晰的概念 100%同學表示活動令他回顧中學生涯的經歷
48	視覺藝術科校本評核導師 (與視藝科合作：YMC)	指導高中六修視藝科 SEN 學生完成視覺藝術科校本評核	節數/次數：6 每節時數：每節不同 總時數：22 小時	特殊教育需要的學生人數及類別：6位各類 SEN 需要學生	由視覺藝術科教師評估 SEN 學生的校本評核進度	兩位導師教學優秀，能準確指導學生並滿足學生的學習需要。 學生表示兩位導師能在視藝科校本評核上協助他們思維發展及表達，同時完成視覺藝術科校本評核
49	中一導入活動 (與 SD 組合作：CYM)	讓來年中一同學互相認識及初部建立團隊合作，並在活動進行中老師觀察	節數/次數：2 每節時數：3 總時數：6	特殊教育需要的學生人數及類別：全級中一學生及41位中一 SEN 學生	組別會議	在組別會議 (DC、GC、學生支援組、信仰培育組) 中同事都認同活動能達到活動目標。 同事認同活動能讓不同特性的同學互相認識
50	校本成長小組-自理訓練 (面部清潔) (LSM)	提升學生個人治理衛生知識及技巧	節數/次數：4 每節時數：0.5 總時數：2	特殊教育需要的學生人數及類別：15位各類 SEN 需要學生	學生問卷	80%以上學生同意活動能提升學生個人治理衛生知識及技巧
51	暑期水墨畫體驗活動 (與視藝科合作：KYN)	增加對中國水墨畫的認識和了解，培養學生的美感，專注力及創造力，以及提升繪畫水墨畫技巧。	節數/次數：4 每節時數：2 總時數：8	特殊教育需要的學生人數及類別：8位各類 SEN 需要學生	學生能跟從導師教學完成不同的水墨畫練習和創作活動問卷	88%學生表示活動能提高對中國水墨畫的興趣，100%學生表示活動能提高我的中國水墨畫的認識和了解 100%學生表示透過活動能提高我的專注能力

52	學習活動週 -Gamping fun fun 樂 (與 LTD 組科 合作：LSM)	透過計劃及組織一次兩 日一夜 Glamping 活動， 提升學生計劃及組織能 力 從活動發展學生的領導 能力，執行能力及與人 協作能力 社交訓練：透過與朋輩相 處提升學生社交投巧	節數/次數：4 節 每節時數：2 總時數：8 及兩日一夜露營活動	特殊教育需要的學 生人數及類別：18 位各類 SEN 學生	學生問卷	85%學生認為透過活動能夠提升執 行能力及與人協作能力 91%學生享受參與是次學習活動 86%學生認為能夠盡力的去完成是 次學習活動； 72%學生認為在是次學習活動中，能 夠提升社交能力 77%學生認為是次學習活動能夠欣 賞他人的獨特之處
53	學習活動週- 香港水底世 界 (與 LTD 組科 合作：CPT)	學習基本浮潛技巧，透過 實踐訓練，培養專注力 從活動中提升學生共情 能力，學習欣賞海洋生態 多樣性。 社交訓練：透過與朋輩相 處提升學生社交投巧。	節數/次數：2 節 每節時數：7 總時數：14	特殊教育需要的學 生人數及類別：11 位各類 SEN 學生	學生問卷	92%學生認為能夠提升自身之專注 能力； 92%學生享受參與是次學習活動； 92%學生認為能夠盡力的去完成是 次學習活動； 92%學生認為在是次學習活動中，能 夠提升社交能力 88%學生認為是次學習活動能夠欣 賞他人的獨特之處
54	學習活動週 -A Cappella 初體驗 (與 LTD 組科 合作：LMS)	學習唱歌、和音、視譜等 技巧，懂得運用自己的聲 線並能自信地演唱，發掘 並建立獨特潛質。 培養團隊合作能力，與同 學一起體驗無伴奏合唱 的樂趣。透過與朋輩相處 提升學生社交投巧。	節數/次數：3 每節時數：6 總時數：18	特殊教育需要的學 生人數及類別：7 位各類 SEN 學生	學生問卷	93%學生認為能夠提升自身之社交 技巧 90%學生享受參與是次學習活動 93%學生享受與同學及老師一起經 歷的過程 93%學生認為能夠盡力的去完成是 次學習活動 93%學生認為是次學習活動能夠欣 賞他人的獨特之處

55	學習活動週-我要抱抱 (與 LTD 組科合作: YMC)	透過在抱石遇到不同的困難, 同學從中學習如何解決難題以及面對困難時應有態度; 同學之間互相幫助, 提升學生社交技巧。 發揮創意, 沒有路線限制, 不同路徑到達終點。	節數/次數: 3 每節時數: 6 總時數: 18	特殊教育需要的學生人數及類別: 10 位各類 SEN 學生	學生問卷	93%學生認為能夠提升自身之社交技巧; 93%學生享受參與是次學習活動; 93%學生享受與同學及老師一起經歷的過程; 93%學生認為能夠盡力的去完成是次學習活動; 93%學生認為在是次學習活動中, 能夠提升解難能力
56	學習活動週-English Camp (與 LTD 組科合作: LKL)	培養自信, 透過與外國人交流, 讓同學體驗到在生活中中英文溝通技巧; 透過英文學習活動, 認識其他文化, 結交朋友, 提升社交技巧。	節數/次數: 3 每節時數: 6 總時數: 18	特殊教育需要的學生人數及類別: 7 位各類 SEN 學生	學生問卷	85%學生認為能夠提升自身之社交能力 80%學生認為能夠提升自身之英語溝通能力 64%學生享受參與是次學習活動 64%學生認為能夠盡力的去完成是次學習活動; 77%學生認為是次學習活動能夠欣賞他人的獨特之處 64%學生認為是次學習活動很有意義
57	舊足跡、新文青 (與 LTD 組科合作: WTT)	認識本土文化, 了解地區的歷史, 建立對本港的歸屬感。 加強學生寫作能力。 提升社交能力, 透過分組活動幫助學生建立協作與溝通能力。	節數/次數: 2 每節時數: 8 總時數: 16	特殊教育需要的學生人數及類別: 8 位各類 SEN 學生	學生問卷	85%學生認為能夠提升自身之社交及溝通能力 92%學生享受參與是次學習活動 96%學生享受與同學及老師一起經歷的過程 96%學生認為能夠盡力的去完成是次學習活動 96%學生認為在是次學習活動中, 寫作能力有所提升

58	人山人海。上山下海 (與 LTD 組科合作：CCH)	鼓勵學生嘗試山間及水上活動，培養積極態度。學習及體驗簡易級行山知識。 學習及體驗初級獨木舟技巧，透過活動培養專注力。 認識及探索香港不同地方，建立歸屬感。	節數/次數：2 每節時數：8 總時數：16	特殊教育需要的學生人數及類別：12位各類 SEN 學生	學生問卷	86%學生認為能夠提升自身之專注能力 86%學生享受參與是次學習活動 81%學生享受與同學及老師一起經歷的過程 86%學生認為能夠盡力的去完成是次學習活動 76%學生認為在是次學習活動中，能夠有所成長 76%學生認為是次學習活動很有意義
59	學生支援組 - 中一適應活動日 (PWS)	透過小組活動讓中一同學與他人建立關係，並加深對學校的歸屬感、適應新環境，亦透過小組挑戰賽及團體合作活動訂立升中目標。	次數：1 每節時數：2.5 總時數：2.5	特殊教育需要的學生人數及類別：34位中一各類 SEN 學生	學生問卷	92.6%同學贊成認識到其他中一的同學 88.9%同學贊成活動令我探索到中一的目標/方向 96.3%同學贊成活動內容有助更了解學校 96.3%同學贊成活動內容有助更了解理想中的校園生活 100%同學贊成活動內容有助認識學生支援組的老師和姑娘
60	1月7日_關顧組初中活動日_歷奇 (LSM)	助學生多元化發展，透過活動讓學生挑戰自我、提升自信心及團體合作精神	次數：1 每節時數：3 總時數：3	特殊教育需要的學生人數及類別：26位初中各類 SEN 學生	學生問卷	78%同學認為對同學們有更深認識 78%同學體會歷奇的樂趣
61	1月7日_關顧組高中活動日_射擊 (YSC)	透過活動建立學生解難能力、領導才能及團體合作精神	次數：1 每節時數：4 總時數：4	特殊教育需要的學生人數及類別：26位高中各類 SEN 學生	學生問卷	85%同學認為成功挑戰自己 83%同學認為成功挑戰自己

62	射擊之星 (Shooting Star)-IPSC 實用射擊體驗」(中四) (LWS)	透過實用射擊體驗，令同學在活動中提升解難能力及專注力，並挑戰自己	次數：1 每節時數：3 總時數：3	特殊教育需要的學生人數及類別：10位高中各類 SEN 學生	學生問卷	75%同學喜歡這次「實用射擊體驗」 75%同學認為活動能提升他們的解難能力及專注力 75%同學認為活動能令他們成功挑戰自己 100%同學希望再次參與此類活動
63	試後活動-雕花蝕刻玻璃杯工作坊 (PWS)	訓練學生的創造力及藝術觸覺，幫助學生發掘不同的興趣	節數/次數：1 每節時數：1.5 總時數：1.5	特殊教育需要的學生人數及類別：12位初中各類 SEN 學生	學生問卷	72.7%學生非常同意活動有助提升我的創造力 90.9%學生喜歡這次活動 100%學生對本次活動感到滿意
64	試後活動-浮水畫 (LSM)	訓練學生的創造力及專注力，幫助學生發掘不同的興趣	節數/次數：1 每節時數：1.5 總時數：1.5	特殊教育需要的學生人數及類別：10各類 SEN 學生	學生問卷	69%學生非常同意活動有助提升我的創造力及專注能力
65	共融小組活動-共融小組 (LSM)	提供共融環境，增加學生社交及溝通能力，讓學生多元化發展	節數/次數：3 每節時數：1 總時數：3	特殊教育需要的學生人數及類別：3位中一 ADHD 學生	老師觀察	透過小組學生在老師指導下能與同儕融洽相處；能運用禮貌說話作溝通
66	共融小組活動-午間小手作小組 (LSM)	提供共融環境，增加學生社交及溝通能力，讓學生多元化發展	節數/次數：3 每節時數：1 總時數：3	特殊教育需要的學生人數及類別：4位初中 ADHD, ASD 學生	老師觀察	透過小組學生在老師指導下大都能與同儕融洽相處；並能主動與人展開溝通話題
67	共融小組活動-自製小食班 (LSM)	提供共融環境，增加學生社交及溝通能力	節數/次數：1 每節時數：1 總時數：1	特殊教育需要的學生人數及類別：4位初中 ADHD, ASD 學生	老師觀察	透過小組學生在老師指導下大都能與同儕融洽相處；並能主動與人展開溝通話題
68	共融小組活動-LEGO 玩樂無窮小組 (PWS)	訓練學生執行功能及溝通能力	節數/次數：4 每節時數：1 總時數：4	特殊教育需要的學生人數及類別：4位初中 ADHD, SPLD 學生	學生出席率及學生問卷	學生出席大致良好達 90%以上 80%參加學生認為砌 LEGO 有助他們提升執行功能及溝通能力

69	復活節活動-彩沙瓶體驗活動 (PWS)	透過此藝術體驗活動，讓學生學習不同的基礎情緒，並透過製作彩沙瓶抒發當刻的情緒	節數/次數：1 每節時數：1 總時數：1	特殊教育需要的學生人數及類別：4位初中 ADHD, SPLD, ASD 學生	學生問卷	75%學生認為活動令他們可透過藝術感到放鬆。 75%學生認為活動提升他們對和諧色彩的興趣
70	「復活節活動-電影時間」2場 (LWS)	增加學生接觸外語，理解電影內容及閱讀字幕速度	節數/次數：2 每節時數：3 總時數：6	特殊教育需要的學生人數及類別：26位各類 SEN 學生	學生問卷	80%同學參加「電影欣賞」活動後表示能理解電影內容 90%同學希望再次參加活動
71	試後活動-烘焙樂—芝士撻 (LWS)	提升學生執行功能及溝通能力 啟發學生多元興趣	節數/次數：1 每節時數：4 總時數：4	特殊教育需要的學生人數及類別：5位 ASD 學生	檢討問卷 關顧組同工觀察	83%同學認為活動能提升執行功能及溝通能力 83%同學享受享受製作芝士撻的過程 100%同學贊成再次舉行類似的小組同工觀察： 學生能發揮自己的強項，並於過程中有互相交流
72	試後活動-內外美—護膚篇 (LWS)	教導學生護膚的知識，從而令提升學生的個人形象	節數/次數：1 每節時數：2 總時數：2	特殊教育需要的學生人數及類別：9位各類 SEN 學生	檢討問卷 關顧組同工觀察	80%同學感到更有自信。 88%同學享受參加這個活動。 100%同學同意活動能提升個人形象
73	校本成長小組-沿途有你小組 (LSM)	透過課後團體多元化活動提升學生社交技巧及溝通能力	節數/次數：5 每節時數：1 總時數：5	特殊教育需要的學生人數及類別：5位各類 SEN 學生	教師觀察	訓練導師表現專業，能引導學生投入參與，學生進步明顯
74	校本成長小組-中六 DSE 加油站 (PWS)	為 DSE 生加油及鼓勵學生積極面對考試	節數/次數：1 每節時數：1 總時數：1	特殊教育需要的學生人數及類別：10位各類 SEN 學生	檢討問卷	100%學生同意活動主題增加我對自身壓力的認識 100%學生同意活動有助提升我的自我認識 100%學生同意活動梳理我對前路的迷惑感

75	校本成長小組-她。說。情小組 (PWS)	教導學生掌握正確的女性個人護理知識，了解自己在成長時期的生理變化，並且協助學生學習如何保護自己	節數/次數：4 每節時數：1 總時數：4	特殊教育需要的學生人數及類別：4位 ASD, SPLD 女學生	檢討問卷	100%學生認為小組提供一個空間讓她們探討兩性關係及青春期的疑惑 出席率 100% 75%學生認為小組令其認識有關青春期的生理及心理變化
76	暑期中文補習班 (LSM)	以鞏固學生於文言文解題技巧，提升中三學生中文科能力	節數/次數：6 每節時數：1.5 總時數：9	特殊教育需要的學生人數及類別：6位 ADHD, SPLD 女學生	學生問卷	80%學生認為導師能教導我更多中文知識 75%學生認為在此中文補習班中有所得益，有所幫助
77	「試後活動-電影時間」2場 (LSM/LWS)	增加學生接觸外語，理解電影內容及閱讀字幕速度	節數/次數：2 每節時數：3 總時數：6	特殊教育需要的學生人數及類別：26位各類 SEN 學生	學生問卷	80%同學參加「電影欣賞」活動後表示能理解電影內容 90%同學希望再次參加活動